

Министерство образования Иркутской области
Администрация муниципального района муниципального образования
"Нижнеудинский район"
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Худоеланская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 8
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МКОУ
«Худоеланская СОШ»
Протокол №32-од
от «31» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Финансовой грамотности»

уровень освоения: **базовый**
направленность: **информационная культура**
для обучающихся: 5-9 классов
срок реализации: 1 год

Составитель: учитель Никитенко О.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по финансовой грамотности для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Программа «Финансовая грамотность», 5-9 классы общеобразоват. орг./ Е.А.

Вигдорчик, И.В. Липсиц – М.: Вако, 2018

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово- грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую

финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например, «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Форма организации занятий

При работе по программе наряду с традиционными формами проведения занятий (фронтальные беседы, лекции, комбинированные занятия, занятия-беседы, занятия-опросы, контрольные занятия) обязательным является широкое использование активных форм обучения (игры, нестандартные формы контроля, работа в малых группах, соревнования и т.п.)

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях,

участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег,

доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания,

- об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики

семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, видывкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой

семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса

5 КЛАССЫ

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Обучающийся *научится*:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи.

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Обучающийся *научится*:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;

- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества. Как человек может от этого защититься.

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

6 КЛАСС

Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи.

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и

безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Обучающийся *научится*:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества. Как человек может от этого защититься.

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Обучающийся *научится*:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

7 КЛАСС

**Модуль 3. Человек и государство:
Как они взаимодействуют**

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на

прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях. Обучающийся научится:

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- различать прямые и косвенные налоги;
- считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- находить нужную информацию на социальных порталах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации (походный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Обучающийся научится:

сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
- знать свои основные права и обязанности как потребителя;
- находить актуальную информацию об услугах банков;
- пользоваться пластиковой картой в банкомате;
- считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
- планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- находить и анализировать информацию о курсе валют;
- проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;

- объяснять причины существования различных валют;
- называть основные мировые валюты и страны их использования;
- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

8 КЛАСС

Модуль 1 Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям; понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2 Способы повышения семейного

благосостояния
Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;

- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных нормсбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 3 Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков; знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

- реально оценивать свои финансовые возможности.

Модуль 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем **Базовые понятия и знания:**

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающего такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Модуль 5 Человек и государство: как они взаимодействуют **Базовые понятия и знания:**

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут

повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

9 КЛАСС

Модуль 1 Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2 Семья и финансовые

организации Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выйти из размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Модуль 3 Взаимодействие человека и государства Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Фонд оценочных средств

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя – непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика – внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других – исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих – постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно- обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это – контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

Методы и приемы контроля. По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие:

- устные;
- письменные;
- графические;
- практические (работы);
- тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля.

Формы и способы итоговой оценки и промежуточной аттестации:

- зачет, исторический диктант;
- проектная работа по разделам (презентация);
- решение познавательных заданий по темам курса (выполнение творческих и познавательных заданий);
- письменная и устная работа с адаптированным текстом (умение разбивать на абзацы,

озаглавливать, составлять простой и сложный план, пересказ, умение отвечать на поставленные вопросы к тексту, обоснование своего мнения);

- выполнение тестовых заданий;
- работа с диаграммами, графиками, статистическими материалами.

Учебно-методический комплекс (УМК)

Класс	Кол-во часов внеделю согласно учебному плану			Реквизи- ты программ ы	УМК обучающего	УМК учителя
	ф.к.	р.к.	ш.к.			
5	1			<p>Программа «Финансовая грамотность», 5-8 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н.</p> <p>Корлюгова. – М.: Вако, 2018</p>	<p>Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: ма- териалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.</p>	<p>1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. об- щеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. 2. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003.</p>

6	1		<p>Программа «Финансовая грамотность», 5-8 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н.</p> <p>Корлюгова. – М.: Вако, 2018</p>	<p>Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.</p>	<p>1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.</p> <p>2. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003.</p>
7			<p>Программа «Финансовая грамотность», 5-8 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н.</p> <p>Корлюгова. – М.: Вако, 2018</p>	<p>Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.</p>	<p>1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.</p> <p>2. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003.</p>
8			<p>Программа «Финансовая грамотность», 5-8 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: Вако, 2018</p>	<p>Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.</p>	<p>Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.</p>
9			<p>Программа «Финансовая грамотность», 5-9 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н.</p>	<p>Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.</p>	<p>Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 кл. об-</p>

				Корлюгова. – М.: Вако, 2018		цеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
--	--	--	--	--------------------------------	--	---

5 класс(34часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Форма проведения	ЦОР/ЭОР
		Аудит.	Внеаудит.		
Модуль I. Введение в курс «Финансовая грамотность» (8 часов)					
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1		Беседа	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/ https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
2.	От чего зависит благосостояние семьи	1		Беседа	
3.	От чего зависит благосостояние семьи		1	Практикум	
4.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1		Беседа	
5.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1		Исследование	
6.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1		Исследование	
7.	Решение практических задач.	1		Работа с интерактивными карточками	
8.	Повторение и обобщение раздела: введение в курс «Финансовая грамотность»	1		Беседа	
Модуль II. Доходы и расходы семьи (22 часа)					
9.	Деньги: что это такое	1		Беседа	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/ https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/program
10.	Деньги: что это такое		1	Устный журнал	
11.	Учебные мини-проекты «Деньги»	1		Составление плана	
12.	Учебные мини-проекты «Деньги»		1	Исследование	
13.	Из чего складываются доходы семьи	1		Беседа	

14.	Учимся считать семейные доходы	1		Работа с интерактивными карточками	s/books/
15.	Исследуем доходы семьи	1		Диспут	https://sberegipianetu.ru/categories/obuchenie-detey https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
16.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»		1	Проект	
17.	Защита учебного мини-проекты «Доходы семьи»	1		Групповая работа	
18.	Как появляются расходы семьи	1		Беседа	
19.	Игра «Как появляются расходы семьи»		1	Игра	
20.	Учимся считать семейные расходы	1		Работа с интерактивными карточками	
21.	Исследуем расходы семьи	1		Беседа	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/ https://sberegipianetu.ru/categories/obuchenie-detey
22.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		Работа в группах	
23.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		Работа в группах	
24.	Как сформировать семейный бюджет	1		Беседа	
25.	Как сформировать семейный бюджет	1		Исследование	
26.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»		1	Игровой проект	
27.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		Исследование	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
28.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		Работа в группах	
29.	Подготовка портфолио «Доходы и расходы семьи»		1	Исследование	
30.	Подготовка портфолио «Доходы и расходы семьи»		1	Работа в парах	

31.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1		Защита	https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
32.	Повторение и обобщение раздела «Доходы и расходы семьи»	1		Работа с интерактивными карточками	
33.	Итоговое повторение	1		Беседа	
34.	Итоговое повторение			Работа с интерактивными карточками	

6 класс(34часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Форма проведения	ЦОР/ЭОР
		Аудит.	Внеаудит.		
Модуль I. Введение в курс «Финансовая грамотность» (8 часов)					
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1		Беседа	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/ https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
2.	От чего зависит благосостояние семьи	1		Беседа	
3.	От чего зависит благосостояние семьи		1	Практикум	
4.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1		Беседа	
5.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1		Исследование	
6.	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1		Исследование	
7.	Решение практических задач.	1		Работа с интерактивными карточками	
8.	Повторение и обобщение раздела: введение в курс «Финансовая грамотность»	1		Беседа	
Модуль II. Доходы и расходы семьи (22 часа)					
9.	Деньги: что это такое	1		Беседа	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
10.	Деньги: что это такое		1	Устный журнал	
11.	Учебные мини-проекты «Деньги»	1		Составление плана	
12.	Учебные мини-проекты «Деньги»		1	Исследование	
13.	Из чего складываются доходы семьи	1		Беседа	

14.	Учимся считать семейные доходы	1		Работа с интерактивными карточками	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
15.	Исследуем доходы семьи	1		Диспут	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
16.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»		1	Проект	
17.	Защита учебного мини-проекты «Доходы семьи»	1		Групповая работа	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey
18.	Как появляются расходы семьи	1		Беседа	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
19.	Игра «Как появляются расходы семьи»		1	Игра	
20.	Учимся считать семейные расходы	1		Работа с интерактивными карточками	
21.	Исследуем расходы семьи	1		Беседа	
22.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		Работа в группах	
23.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		Работа в группах	
24.	Как сформировать семейный бюджет	1		Беседа	
25.	Как сформировать семейный бюджет	1		Исследование	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey
26.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»		1	Игровой проект	
27.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		Исследование	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
28.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		Работа в группах	https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/
29.	Подготовка портфолио «Доходы и расходы семьи»		1	Исследование	
30.	Подготовка портфолио «Доходы и расходы семьи»		1	Работа в парах	

31.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1		Защита	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
32.	Повторение и обобщение раздела «Доходы и расходы семьи»	1		Работа с интерактивными карточками	
33.	Итоговое повторение	1		Беседа	
34.	Итоговое повторение			Работа с интерактивными карточками	

7 класс(34часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Форма проведения	ЦОР/ЭОР
		Аудит.	Внеаудит.		
Модуль I. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 часов)					
1.	Знакомство с курсом.	1		Беседа	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
2.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1		Беседа	
3.	Что такое налоги и почему их надо платить.	1		Беседа	
4.	Какие бывают налоги.		1	Практикум	
5.	Учимся считать налоги.	1		Работа с интерактивными карточками	
6.	Ролевая игра "Считаем налоги семьи"		1	Игра	

7.	Сравниваем налоги граждан разных стран.		1	Круглый стол	
8.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.		1	Исследование	
9.	Как работает налоговая служба.	1		Беседа	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
10.	Учебные мини-проекты "Налоги".	1		Проект	
11.	Что такое социальные пособия и какие они бывают.		1	Исследование	
12.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.		1	Практикум	
13.	Ролевая игра "Оформляем социальное пособие".	1		Игра	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
14.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	1		Исследование	
15.	Учебные мини-проекты "Социальные пособия".	1		Работав группах	
16.	Повторение и обобщение раздела «Человек и государство: как они взаимодействуют»			Работа с интерактивными карточками	

Модуль II. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 часов)

17.	Презентация портфолио "Человек и государство: как они взаимодействуют".	1		Работав группах	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
18.	Для чего нужны банки.	1		Устный журнал	
19.	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1		Беседа	
20.	Какие бывают вклады.		1	Исследование	
21.	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1		Беседа	
22.	Изучаем сайт Центрального банка РФ.	1		Экскурсия	
23.	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	1		Диспут	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
24.	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.		1	Проект	
25.	Как работает банк.	1		Групповая работа	
26.	Викторина "Банковские услуги для семьи".	1		Викторина	
27.	Что мы знаем о бизнесе.		1	Беседа	
28.	Как открыть фирму		1	Исследование	
29.	Для чего нужны бизнес инкубаторы.	1		Беседа	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
30.	Ролевая игра "Открываем фирму".	1		Работа в группах	
31.	Что такое валюта и для чего она нужна.	1		Беседа	
32.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	1		Кейс-метод	
33.	Повторение и обобщение раздела «Услуги финансовых организаций и		1	Кейс-метод	

	собственный бизнес»			
34.	Резерв		1	Игровой проект

8 класс(34часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Форма проведения	ЦОР/ЭОР
		Аудит.	Внеаудит.		
Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (9 часов)					
1.	Деньги: что это такое	1		Беседа	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1		Беседа	
3.	Какие бывают источники доходов	1		Практикум	
4.	От чего зависят личные и семейные доходы		1	Проект	
5.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1		Беседа	
6.	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»		1	Исследование	
7.	Что такое семейный бюджет и как его построить	1		Беседа	
8.	Как оптимизировать семейный бюджет	1		Работа в парах	
9.	Повторение и обобщение раздела «Управление денежными средствами семьи»	1		Работа с интерактивными карточками	https://minfin.gov.ru/ru/om/finogram/directions/programs/books/ https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность
Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)					
10.	Для чего нужны финансовые организации	1		Беседа	https://fmc.hse.ru/primarySchool
11.	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1		Составление плана	

12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование			Практикум	
----	--	--	--	-----------	--

13.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах		1	Тренинг	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
14.	Представление проектов			Творческая работа	
15.	Повторение и обобщение раздела «Способы повышения семейного благосостояния»			Работа с интерактивными карточками	
Модуль 3. Риски в мире денег (6 часов)					
16.	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1		Беседа	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
17.	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1		Беседа	
18.	Чем поможет страхование			Практикум	
19.	Какие бывают финансовые риски	1		Викторина	
20.	Что такое финансовые пирамиды			Исследование	
21.	Повторение и обобщение раздела «Риски в мире денег»		1	Работа с интерактивными карточками	
Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)					
22.	Что такое банк и чем он может быть полезен	1		Групповое обсуждение	https://minfin.gov.ru/ru/om/finogram/directions/programs/books/ https://sberegipianetu.ru/categories/obuchenie-detey
23.	Польза и риски банковских карт	1		Диспут	
24.	Что такое бизнес	1		Практикум	
25.	Как создать своё дело	1		Составление плана	
26.	Что такое валютный рынок и как он устроен	1		Беседа	
27.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1		Работа в парах	
28.	Представление проектов		1	Творческая работа	

29.	Повторение и обобщение раздела «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	1		Кейс заданий
-----	---	---	--	--------------

Модуль 4. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)

30.	Что такое налоги и зачем их платить	1		Групповое обсуждение	https://minfin.gov.ru/ru/om/finogram/directions/programs/books/ https://sberegipianetu.ru/categories/obuchenie-detey
31.	Какие налоги мы платим	1		Диспут	
32.	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1		Беседа	
33.	Представление проектов	1		Работа в парах	
34.	Резерв	1		Беседа	

9 класс(34часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Форма проведения	ЦОР/ЭОР
		Аудит.	Внеаудит.		
Модуль I. Управление денежными средствами семьи (5 часов)					
1.	Деньги: что это такое. Роль денег в современном мире.	1		Беседа	https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
2.	Источники семейных доходов.	1		Беседа	
3.	Семейный бюджет. Как правильно распределять деньги.		1	Практикум	
4.	Как и зачем контролировать семейные расходы.	1		Исследование	
5.	Повторение и обобщение раздела «Управление семейным бюджетом»	1		Работа с интерактивными карточками	

Модуль 2. Семья и финансовые организации (10 часов)					
6.	Банк и банковские услуги	1		Беседа	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
7.	Кредит. Основные виды кредита. Зачем нужен кредит. Условия кредитования	1		Устный журнал	
8.	Что такое страхование и зачем оно нужно. Виды и условия страхования	1		Исследование	
9.	Какие бывают финансовые риски		1	Исследование	
10.	Что такое бизнес. Как создать своё дело	1		Беседа	
11.	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.		1	Практикум	
12.	Составление, семейного бюджета.	1		Работа в парах	
13.	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.		1		
14.	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.		1	Практическая работа	
15.	Повторение и обобщение раздела «Семья и финансовые организации»	1		Работа с интерактивными карточками	
Модуль 3. Управление денежными средствами семьи (8 часов)					
16.	Деньги: что это такое	1		Беседа	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
17.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1		Беседа	
18.	Какие бывают источники доходов		1	Практикум	
19.	От чего зависят личные и семейные доходы	1		Проект	
20.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1		Исследование	

21.	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1		Исследование	
22.	Что такое семейный бюджет и как его построить		1	Практикум	
23.	Как оптимизировать семейный бюджет	1		Беседа	
Модуль 4. Взаимодействие человека и государства (6 часов)					
24	Что такое налоги и зачем их платить. Виды налогов	1		Беседа	
25	Какие налоги платит ваша семья. Учимся считать налоги		1	Исследование	
26	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1			https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
27	Практическая работа. Налог. Тест.		1	Тест	
28	Информационное общество. Портал государственных услуг.		1	Практикум	
29	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1		Беседа	
30	Что нужно знать при оформлении на работу.			Исследование	
31	Что такое социальные пособия и какие они бывают. Какие социальные пособия получают люди.	1		Беседа	
32	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1		Беседа	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/library/
33	Повторение и обобщение раздела «Взаимодействие человека и государства»	1		Работа с интерактивными карточками	
34	Повторение и обобщение раздела курса	1		Беседа	

