

МКОУ «Худоеланская СОШ»

Учитель начальных классов Антипина И.Л.

Тема урока: «Каша из топора» - русская народная бытовая сказка.

Цели урока:

- познакомить учащихся с новым видом сказок (бытовой) на примере сказки «Каша из топора»;
- отрабатывать навыки выразительного чтения;
- обогащать речь учащихся, развивать мышление, внимание, память, создание.

Задачи:

- 1) обучать детей осмысленному и вдумчивому чтению, стимулирующему к работе на уроке учащихся разного уровня мышления, имеющих различный словарный запас;
- 2) развивать способность детей высказать собственное мнение по определенному вопросу, использовать исследовательские и творческие методы для доказательства своей мысли;
- 3) воспитывать у детей чувство помощи, сопереживания, великодушия, привитие духовно – нравственных ценностей, как основы личностной компетентности.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: умеют ориентироваться в учебнике, тексте, выразительно и осознанно читать, связно рассказывать, умеют оценивать поступки героев.

Метапредметные:

• **Познавательные УУД**

1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
3. Находить ответы на вопросы в тексте.

Личностные УУД:

1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

• **Коммуникативные УУД**

1. Развиваем умение слушать и понимать речь других.
2. Выразительно читать и пересказывать текст.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре и в группах.

• **Регулятивные УУД**

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Ход урока

1. Организация начала урока.

- Прозвенел уже звонок, начинаем наш урок.

Сегодня на уроке у нас гости, а гости – это всегда радость, это хорошее настроение.

Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать.

Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное и творческое состояние не покидало вас в течение всего урока.

Поприветствуем улыбкой друг друга, пожелаем мысленно себе удачи и тихонечко присядем за парты.

II. Актуализация знаний.

III. Изучение нового материала.

1. Прогнозирование темы и жанра произведения, изучаемого на уроке.

Ребята, разгадайте загадку

Кланяется, кланяется

Придет домой – растянется

(Топор)

-А что такое топор?

-Для чего он нужен?

- Как вы думаете, почему мы сегодня начали урок с загадки про топор?

Задание: Прочитайте название произведения, рассмотрите иллюстрацию к тексту, определите, к какому жанру относится данное произведение?

- Удивило ли вас название сказки? О чём вы подумали, когда прочитали его?

На доске запись: Обман – это . . .

Задание: Прочитайте предложение на доске. Как вы понимаете его смысл? (Ребята высказывают своё мнение.)

2. Словарная работа (Работа в группах)

- Прежде чем мы познакомимся со сказкой, нам нужно разобрать слова, которые могут вызвать затруднения. Работать будем по группам.

1 группа - **работа с толковым словарем**

Шел на побывку

Сдобрила кашу

2 группа - **работа с интернетом**

Найдите значение слова **чулан**

3. Первичное восприятие произведения

Просмотр фильма

- Понравилась сказка? Чем понравилась?

- Зачем солдат постучал в избу?

- Кто там жил?

- Что попросил солдат у старухи?

- Как старуха отреагировала на просьбу солдата?

- Что придумал солдат?

- Что он сначала попросил у старухи?

- А потом?

- Что получилось у солдата сварить из топора?

Проблемный анализ произведения.

- Как вы считаете, старуха – жадный человек или экономная хозяйка?

- Солдат положительный или отрицательный герой?

- правильно он поступил, обманув старуху?

IV. Физминутка

V. Закрепление изученного материала

1. Повторное чтение

Учащиеся читают сказку по цепочке.

Анализ художественных образов.

а) Работа по группам.

- Пересмотрите сказку и найдите, как по-разному называют:

І гр. – СТАРУХУ (сирота, хозяйка, старуха)

ІІ гр. – СОЛДАТА (дорожный, служивый добрый человек)

- Сколько раз повторяется в сказке слово старуха? Зачем автор это делает?

б) Дайте характеристику главным героям.

Девочки – СОЛДАТУ.

Мальчики – СТАРУХЕ.

Используйте задание на стр. 47 учебника.

Стилистический анализ сказки.

- Как народ относится к своим героям?

- Какими словами он их описывает?

- Что в сказке фантастическое, а что действительно могло случиться в жизни?

- Чему учит эта сказка?

- Какова её идея?

2. Работа в парах Тест

Русская народная сказка «Каша из топора»

1. Куда шел старый солдат?

А) На побывку

Б) На прогулку

В) На войну

2. Кто отворил дверь солдату, когда он постучался в деревенскую избушку?

А) Пригожая девушка

Б) Маленький мальчик

В) Старуха

3. Что попросил солдат у хозяйки?

А) Переночевать

Б) Перекусить

В) Указать ему дорогу

4. Что заметил солдат под лавкой?

А) Большой котел

Б) Топор

В) Кошку

5. Где оказался топор после необычного предложения солдата?

А) На скамейке

Б) На печке

В) В котле

6. Чем заправили варево из топора?

- А)Мясом и маслом
- Б)Щепками и трухой
- В)Солью, крупой и маслом

7. Что еще попросил солдат, когда каша была готова?

- А)Хлеба
- Б)Сыграть на гармошке
- В)Сладкого меда

8. Что ответил солдат на вопрос старухи «Когда ж топор будем есть»?

- А)Что он не уварился
- Б)Что он пошутил
- В)Что топор украли

9. Что случилось с топором в конце сказки?

- А)Солдат забрал его с собой «доваривать»
- Б)Солдат отдал его старухе на съедение
- В)Солдат выбросил топор

- Давайте проверим, как вы справились с заданием. Как вы ответили на первый вопрос? На второй? ... Оцените выполнение теста по таблице

Верных ответов	Оценка
5-6	
3-4	
1-2	

VI. Итог урока.

1. Прочитайте шифрограмму.

СМЁТКАДОРОЖЕБОГАТСТВА

- Что прочитали? (пословицу.)
- Объясните смысл этой пословицы.
- Можно ли солдата назвать обманщиком?

2. Ответьте на задание, которое я дала в начале урока. Что такое обман?

Версии детей:

- 1.Обман – это хитрость.
- 2. Обман – это неправда, чтобы добиться желаемого.
- 3. Обман – это жульничество.
- 4.Обман – это смекалка, фантазия

3. Найдите значение этого слова в словаре.

ОБМАН – ЗАБЛУЖДЕНИЕ,

ОБМАНУТЬ – ПОСТУПИТЬ НЕДОБРОСОВЕСТНО,

НАРУШИТЬ ОБЕЩАНИЕ.

- Это положительная черта характера или отрицательная?

VII. Домашнее задание.

Научитесь читать эту сказку по ролям.

VIII. Рефлексия урока.

- А теперь встали те, кто активно работал на уроке.
- Теперь садитесь те, кто понял смысл этой сказки.
- А теперь похлопайте, кому понравилась эта сказка.