

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Худоеланская общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МКОУ Худоеланская СОШ
Протокол № 2 от 07.03.2025г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом по МКОУ
Худоеланская СОШ
№16-од от 07.03.2025г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Худоеланская средняя общеобразовательная школа»
за 2024год

Отправлен учредителю
исх №19 от 17.04.2025

Управление образования администрации
муниципального района муниципального
образования «Нижеудинский район»
Вх. № 40 от «18» 04 2025 г.

Содержание

Раздел	Страница
I Аналитическая часть	3
Введение	3
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Оценка системы управления организации	20
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
4. Оценка организации учебного процесса	35
5. Оценка востребованности выпускников	38
6. Оценка качества кадрового потенциала	39
7. Оценка качества учебно - методического обеспечения	43
8. Оценка качество библиотечно – информационного обеспечения	44
9. Оценка материально- технической базы	45
10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
Заключение	48
II Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году	50

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Отчет о результатах самообследования МКОУ Худоеланская СОШ составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29 п. 3, часть 2;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Приказом директора № 26-од от 14.03.2024 г. «О проведении процедуры самообследования» за 2024 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МКОУ Худоеланская СОШ (далее - Школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ Худоеланская СОШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику учреждения, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ;
- оценка качества материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности общеобразовательной организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Процедура самообследования проведена в 5 этапов:

- планирование и подготовка работ по показателям самообследования;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение проекта отчета коллегиальным органом управления организации (в соответствии с Уставом ОО);
- корректирующие мероприятия.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и должны быть размещены на официальном сайте школы до 20 апреля 2025 г.

Таблица №1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Худоеланская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ Худоеланская СОШ)
Руководитель	Курмель Юлия Витальевна
Адрес организации	665135, Иркутская область, Нижнеудинский район, село Худоеланское, улица Школьная, 1«а»
Телефон	8(3955) 72-41-84
Адрес электронной почты	khudoelansk-sosh@vandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район», г. Нижнеудинск, Иркутская область, улица Октябрьская, 1.
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 0002112 серия 38Л01, регистрационный № 7470 от 16 марта 2015 года, бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	№ 0000919 серия 38А01, регистрационный № 2920 от 30 апреля 2015 г. до 30 апреля 2027 г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Таблица №2

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	43
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	57
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371	13
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы	11
Общеобразовательные программы дополнительного образования МКОУ Худоеланская СОШ на 2023-2024 учебный год (Приказ директора от №31 от 31.08.24г.)	124

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 124 обучающихся, из них: 13 детей с ОВЗ (6 детей – инвалидов, и них 4 человека обучаются по 7 детей с ОВЗ, из них 2 человека обучается на домашнем обучении).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО,

утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ Худоеланская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модуль – «Спортивные игры на основе баскетбола». На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулями «Атлетическая гимнастика», «Аэробика».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ Худоеланская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-класса на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Универсальный профиль и предметы на углубленном уровне – в таблице.

Профиль и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году

Универсальный	Обществознание и литература	7	13
---------------	-----------------------------	---	----

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Школа реализует следующие АООП: Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства,

обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывалось:

- особенности школы (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечения условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, социум.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с педагогической поддержки обучающихся:

- дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- специальные занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия для обучающихся с ОВЗ

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**: олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии, регулярные курсы

внеурочной деятельности, коллективные творческие дела. поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, тематические недели и др.

С 1 сентября 2022 года во внеурочную деятельность, согласно письму Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», введен 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», в понедельник, первым уроком. Введен 1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) - профессиональный минимум «Россия – мои горизонты».

Регулярные курсы и мероприятия внеурочной деятельности учитывают модули воспитательной работы Программы воспитания Школы.

Таблица №4

Занятость внеурочной деятельностью

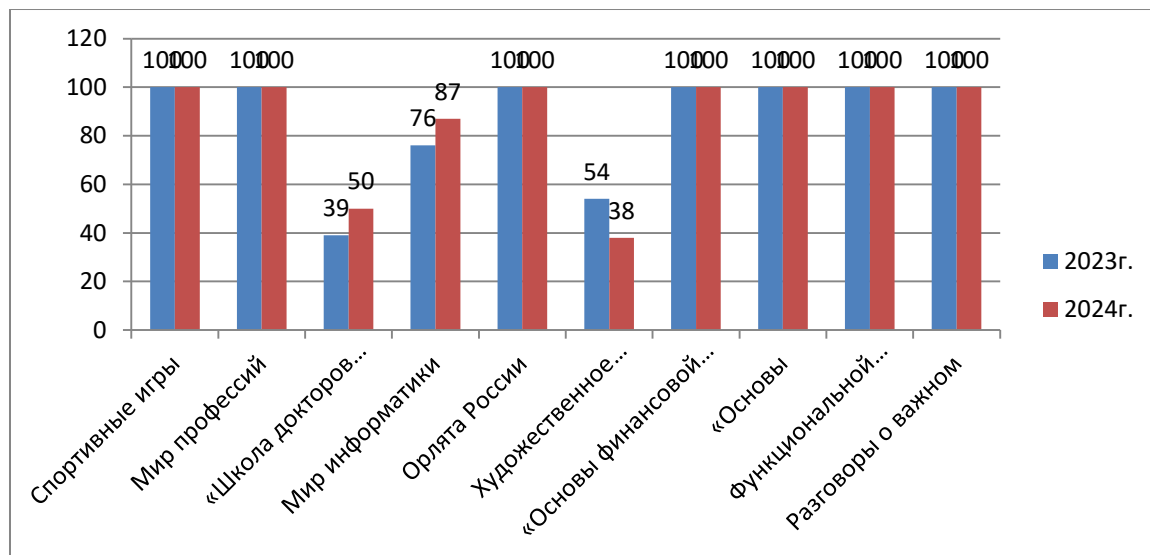
№ п/п	Направление деятельности	Название творческих объединений	2023 год		2024 год	
			Кол- во	%	Кол- во	%
		НОО (1-4классы)				
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	54	100	45	100
2	Социальное	Мир профессий	54	100	45	100
		«Школа докторов природы»	21	39	22	50

		Мир информатики	4 1	76	3 9	87
		Орлята России	5 4	100	4 5	100
3	Общекультурное	Художественное проектирование	2 9	54	1 7	38
4	Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотности»	5 4	100	4 5	100
		«Основы Функциональной грамотности»	5 4	100	4 5	100
5	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	5 4	100	4 5	100
		ООО(5-9классы)				
1	Социальное	«Россия – мои горизонты» Профессиональный минимум	4 8	100	6 6	100
2		Основы медицинской помощи	-	-	1 4	21
3	Общеинтеллектуальное	География Иркутской области	1 4	70	7	11
4		«Основы финансовой грамотности»	4 8	100	6 6	100
5		«Основы Функциональной грамотности»	4 8	100	6 6	100
6		География в вопросах и ответах при подготовке к ОГЭ	-	-	1 7	26
7	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	4 8	100	6 6	100
		СОО (10-11 классы)				
1	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	9	100	13	100
2	Социальное	«Россия – мои горизонты» Профессиональный минимум	9	100	13	100

Вывод: План работы, запланированный на год, выполнен в полном объеме.

Внеурочная деятельность охватывает все направления. Все перечисленные творческие объединения способствовали воспитанию у обучающихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формированию ответственности, укреплению здоровья. Диаграммы на рис 1., рис 2. , рис 3. наглядно показывают охват обучающихся 1 -4 классов и 8-9 классов всеми направлениями.

Внеурочная деятельность НОО (1-4 классы)



Внеурочная деятельность ООО (5-9 классы)

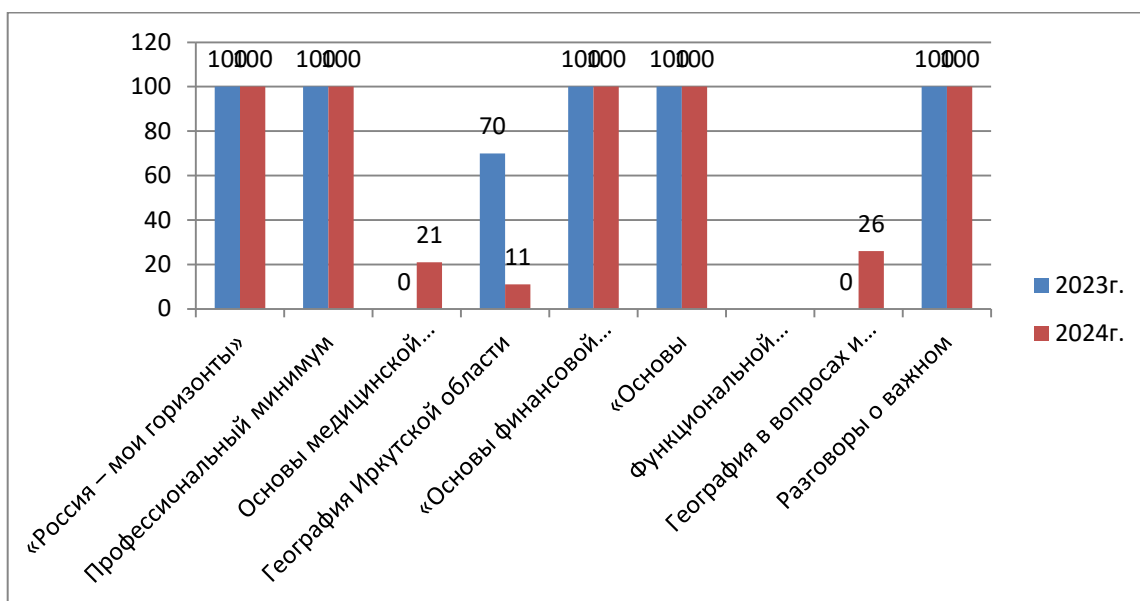


Таблица №5

Занятость внеурочной деятельности детей с ОВЗ

№ п/п	Направления деятельности	Название творческих объединений	2023 год		2024 год	
			Кол- во	%	Кол- во	%
		(1-4 классы)				
1	Спортивно- оздоровительное	«Спортивные игры»	-	-	2	100
2	Социальное	«Все цвета кроме черного»	-	-	2	100
3	Коррекционно-развивающая	Коррекционно-развивающие занятия	-	-	2	100

4	область	Предметно-практические действия	-	-	2	100
5		Сенсорное развитие	-	-	2	100
6		Двигательное развитие	-	-	2	100
7		Альтернативная коммуникация	-	-	2	100
		(5-9 классы)				
1	Духовно-нравственное	«Основы Функциональной грамотности»	10	100	9	100
2		Программа «Мир профессий»	10	100	9	100
3		«Я – гражданин России»	10	100	9	100
4		«Все цвета, кроме черного»	10	100	9	100
5	Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	10	100	9	100
6		Предметно-практические действия	10	100	9	100
7		Сенсорное развитие	10	100	9	100
8		Двигательное развитие	10	100	9	100
9		Альтернативная коммуникация	10	100	9	100

Вывод: План работы, запланированный на год, выполнен в полном объеме.

Внеурочная деятельность охватывает все направления. Для обучающихся (обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды), организованы курсы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для таких обучающихся формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс

Вывод:

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего и основного общего образования, и среднего общего образования. Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности за отчетный период составила 100%.

Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме – 100%. Организация учебного

процесса соответствовала всем требованиям нормам СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи», что не способствовало переутомлению обучающихся, как следствие – повышенной сезонной заболеваемости, увеличению числа хронических заболеваний.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года Школа реализует Рабочую программу воспитания Школы и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках реализации рабочей программы воспитания реализуются модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»; разработаны вариативные модули: «Добровольческая (волонтерская) деятельность «Поиск», «Детские общественные объединения (РДДМ, «Орлята России)», «Школьный спортивный клуб «Олимп», театральная студия «Чародеи».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Основные общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна

РФ;

рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

В рамках воспитательной работы педагогический коллектив:

- поддерживает воспитательные возможности педагогов, традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных коллективов жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с целью реализации воспитательных возможностей этих объединений;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, применяет интерактивные формы занятий с учениками;
- поддерживает ученическое самоуправление на уровне Школы и в классных коллективах;
- организует экскурсии, походы для школьников;
- организует профориентационную работу;
- организует работу с семьями учеников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По результатам анкетирования, проведенным с 7.12 – 14.12.2024 г., по реализации Рабочей программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность (родители – 88,7%; ученики – 94,3%) воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания о внесении в календарный план работы по воспитанию таких мероприятий, как: проведение парадов среди обучающихся; Дни открытых дверей для родителей. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план работы на 2025 – 2026 уч. год.

Реализация дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 90 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 15 дополнительных

общеразвивающих программ по направленностям:

- общеинтеллектуальное («Тропинка к своему Я», «Мой маршрут с Учи.ру», Точка Роста «Легоконструирование», Точка Роста «Физиология растений», «Точка Роста «Химия в быту», Точка Роста «Методы решения физических задач»);
- Духовно-нравственное («В гостях у сказки», музей «Вехи истории»);
- социально-гуманитарное («Журналистика в школе», «Вести FM», «Юный инспектор движения», «Юнармия»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «В мире танца»);
- общекультурное («Литературная гостиная»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года Школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- общеинтеллектуальное («Точка роста «Легоконструирование», «Химия в быту», «Методы решения физических задач», «Физиология растений», «Химия на «5»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «В мире танца»);
- социально-гуманитарное («Юнармия», «Юный инспектор движения», «Журналистика в школе», «Школа FM», «Волонтерское движение «Поиск»);
- общекультурное («Литературная гостиная», «Театральный»);
- Духовно-нравственное («В гостях у сказки», «Музей «Вехи истории»);

Таблица №6

Занятость обучающихся дополнительным образованием

Название общеразвивающей программы дополнительного образования	Направления деятельности	Классы	2023 год		2024 год	
Школа FM	Социальное	2-11	15	12%	15	12%
Театральная студия «Чародеи»	Общекультурное	1-11	15	12%	15	12%
«Химия на «5»	Общеинтеллектуальное	5-8	-	-	15	12%
Юнармия	Спортивно-оздоровительное	5-11	18	14%	18	14%
Точка Роста Легоконструирование	Общеинтеллектуальное	5-8	18	14%	15	12%
В гостях у сказки	Общекультурное	1-4	15	12%	15	12%
Журналистика в школе	Социальное	3-11	15	12%	15	12%
В мире танца	общекультурное	1-4	15	12%	15	12%

Точка Роста Физиология растений	общеинтеллектуальное	5-6	15	12%	15	12%
ЮИД	Спортивно-оздоровительное	6-7	15	12%	15	12%
Литературная гостиная	социальное	7-9	15	12%	15	12%
Точка Роста Химия в быту	общеинтеллектуальное	10-11	15	12%	15	12%
Точка Роста «Методы решения физических задач»	общеинтеллектуальное	10-11	15	12%	15	12%
Волонтерское движение «Поиск»	социальное	7-9	45	36%	45	36%
Музей «Вехи истории»	Духовно-нравственное	8-9	15	12%	15	12%
Волейбол	Физкультурно-спортивное	5-11	45	37%	45	37%
Итого:		16				

Вывод: Организация дополнительного образования дает возможность развития обучающихся, способствует успешной социализации школьников. Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании. Анализ развития уровня дополнительного образования показал, что приоритетными у обучающихся являются физкультурно-спортивное, интеллектуальное, художественное и социальное направления.

Таблица №7

Занятость дополнительным образованием в школе и вне школы

Год	Общее количество обучающихся	Занято в школе	%	Занято вне школы	%
2022	138	120	87%	39	29%
2023	131	124	97%	44	35%
2024	123	120	97%	31	25%

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- спортивные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии 2024 года занято 123 обучающихся (100% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица №8

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Кросс нации	Школьная площадка	23.09.2024 12:00	Обучающиеся с по 11 классы, 123 человек
2	День туризма	На природе	27.09.2024 14:00	С 1 по 11 классы, 123 чел
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Соревнования по волейболу 5-6 классы	Спортивный зал	16.12.2024	Обучающиеся 5 и 6 классов, 28 чел

Выводы: Организация дополнительного образования дает возможность развития обучающихся, способствует успешной социализации школьников. Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании. Анализ развития уровня дополнительного образования показал, что приоритетными у обучающихся являются физкультурно-спортивное, интеллектуальное, художественное и социальное направления. Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась не только с помощью ресурсов школы, но и через организацию взаимовыгодного социального партнерства с сельским Домом культуры (на основе договора безвозмездного предоставления помещения для проведения занятий). Это позволило создать условия для вовлечения в дополнительное образование разных категорий обучающихся, проявляющих интересы и способности в разных сферах деятельности. Обеспечивалась максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

В сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в Школе был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В Центре функционируют три кабинета: физики и химии, биологии. Кабинеты оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками. В Центре «Точка роста» функционируют следующие

объединения:

«Методы решения физических задач»- 10-11 классы

1. «Химия в быту» - 9-11 классы
2. «Физиология растений» - 5 класс
3. «Легоконструирование» - 5, 7 классы

В Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих мероприятиях. Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Учитель физики и учитель биологии, химии прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «Институт

развития образования Иркутской области» по дополнительной профессиональной программе «Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием цифровых лабораторий (химия, биология)» в объеме 36 часов (июнь 2023 г.). Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с принятым законодательством РФ.

2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Таблица №9

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Педагогический совет	Проведены педагогические советы: Январь 2024 г. - «Профессиональный стандарт педагога образовательный ориентир школы». Март 2024 г. - «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» Май 2024 г. – «Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году» Август 2024 г. - «Анализ учебного года. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФОП НОО, ФГОС ООО, ФОП ООО, ФГОС СОО, ФОП СОО.» Ноябрь 2024 – «Качество образования как основной показатель работы школы». На педагогических советах приняты решения: определить одним из приоритетных направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации.
Совет родителей	В течение 2024 года проведены 4 заседания Совета родителей: Февраль 2024 г. - «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» Май 2024 г. – «Отчет Совета родителей за учебный год. Выборы председателя Совета родителей» Сентябрь -2024 г. - «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на новый учебный год». Ноябрь 2024 г. – «Особенности воспитания и социализации школьников» проявлений среди школьников». Совет родителей выступил инициатором проведения благотворительной осенней ярмарки «Когда мы едины, мы непобедимы», акция «Посылка на фронт», Новогодний праздник, Армейский марафон, Последний звонок.

Совет обучающихся	Заседания Совета проходили каждую четверть: - 4 заседания, на которых обсуждались вопросы формирования нового состава Совета обучающихся, проведения общешкольных дел и событий, муниципальных акций, конкурсах, работы в РДДМ – «Движение первых», о принятии нормативных локальных актов школы. Совет обучающихся предложил провести информационный десант «Вред вейпинга».
-------------------	---

Для осуществления учебно- методической работы Школы создано пять предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла;
- методическое объединение учителей математики, информатики и ИКТ, физики;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение предметов общего развития

Вывод: система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений. Открытость и коллегиальность системы управления Школой привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании Школы. Положительный опыт сотрудничества коллегиальных органов с администрацией школы, дает Школе возможность для развития, выявления проблемных зон и принятия верных решений по их преодолению.

3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица №10

Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для	
	2023/24), в том числе:	124

	– начальная школа	45
	– основная школа	66
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица №11

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		Кол-во	%	Кол-во	%
				«4,5»	«5»				
2	11	11	100	5 (45%)	1(9%)	0	0	0	0
3	22	22	100	9 (45%)	1(5%)	0	0	0	0
4	6	6	100	2 (33%)	1(16%)	0	0	0	0
Итого	39	39	100	16(41%)	3(8%)	0	0	0	0

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения

учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,1 процент.

Таблица №12

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 уч.г.

классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		Кол-во	%	Кол-во	%
				«4,5»	«5»				
5	16	16	100	1(7%)	2 (13%)	0	0	0	0
6	14	14	100	4 (31%)	-	0	0	0	0
7	12	12	100	5(56%)	1(11,1%)	0	0	0	0
8	17	17	100	4(25%)	-	0	0	0	0
9	7	7	100	2(33,3%)	-	0	0	0	0
Итого	66	66	100	19 (29%)	5 (8%)	0	0	0	0

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента.

Таблица №13

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024уч.г.

классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		Кол-во	%	Кол-во	%
				«4,5»	«5»				
10	9	9	100	6(67%)	2 (67%)	0	0	0	0
11	4	4	100	1(25%)	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	7 (54%)	2 (15%)	0	0	0	0

Вывод: Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 13, 5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», стабилен)

Таблица №14

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
3	2	-
5	2	-
6	1	-
7	3	-
8	2	-
9	1	-

Вывод: Если сравнить итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах 2023 и 2024 учебный год, можно отметить стабильный результат.

Таблица №15

**Сведения об освоении обучающимися образовательных программ
2024 уч.г.**

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100%	54%
Литературное чтение	100%	77%
Иностранный язык	100%	54%
Математика	100%	62%
Окружающий мир	100%	69%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Основное общее образование		
Русский язык	100%	37%
Литература	100%	69%
Иностранный язык	100%	63%
Математика	100%	36%
Алгебра	100%	60%
Геометрия	100%	63%
Информатика	100%	96%
История	100%	71%
Обществознание	100%	71%
География	100%	64%
Физика	100%	61%
Химия	100%	52%

Биология	100%	65%
Музыка	100%	98%
Изобразительное искусство	100%	97%
Труд (Технология)	100%	91%
Физическая культура	100%	100%
ОБЗР	100%	76%
Среднее общее образование		
Русский язык	100%	77%
Литература	100%	100%
Иностранный язык	100%	100%
Алгебра	100%	100%
Геометрия	100%	100%
Информатика	100%	100%
История	100%	100%
Обществознание	100%	100%
География	100%	100%
Физика	100%	92%
Химия	100%	92%
Биология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
ОБЗР	100%	85%

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица №16

Общая численность выпускников 2024 учебного года

Наименование	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	13	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	13	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	13	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	3

ГИА в 9- классе

В 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МКОУ Худоеланская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2024 году 13 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ

Таблица №17

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	32%	3,2	100%	43%	3,4
2022/2023	100%	36%	3,4	100%	44%	3,5
2023/2024	100%	43%	3,5	100%	46%	3,5

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Вывод: Таким образом, качество знаний в 2024 году в сравнении с 2023 годом по математике повысилось на 7%, а по русскому языку на 2 %

13 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. (рис 3.)



Таблица №18

Результаты ОГЭ по предметам по выбору за 2024 учебный год

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	12	50%	3,3	100%
География	10	70%	3,8	100%
Химия	3	66%	3,6	

Вывод: 13 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

ГИА в 11-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024 года писали итоговое сочинение 04 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2024 году все выпускники 11 класса (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся

сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике (базовом уровень)- 2чел.) и математика (профильный уровень)- 1 чел. Результаты представлены в таблице.

Таблица №19

Результаты ЕГЭ за 2024 учебный год

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	33,3%	4	100%
Математика (базовый уровень)	2	66 %	4	100%
Математика (профильный уровень)	1	0%	2	0%
Математика (базовый уровень) В дополнительный период	1	0%	3	100%
География	1	100%	4	100%

Вывод: Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила по русскому языку, по математике (база) – 100% и математике (профиль)- 0% В дополнительный период обучающаяся не сдавшая математику(профиль) сдавала математику (базовый профиль) Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица №20

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	52 % (база)	53,2%
2022/2023	100 % (профиль)	54,3%
	50% (база)	
2023/2024	0% (профиль)	67%
	66 % (база)	



Рис 4.

Вывод: Согласно данным, средний тестовый балл ЕГЭ по математике за 2024 в сравнении с 2023 годом повысился на 17 %, рис 4. Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку за 2024 в сравнении с 2023 годом повысился на 12,7%. В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали географию. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся средний по всем предметам. Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Вывод: Обучающиеся 9 и 11 классов показали среднюю успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 27, по русскому языку – 54,3.

Таблица №21

Объективность оценивания результатов ВПР

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Параллель	Кол-во обучающихся на парал.	Кол-во участников в ВПР.	% писавших	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Средний балл
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
4	20	19	95%	4	44%	5	56%	-	-	3,4
5	9	8	89%	4	44%	5	56%	-	-	3,4
6	14	12	86%	2	20%	7	70%	1	10%	3,3

7	8	6	75%	3	42%	3	42%	1	16%	3
8	14	11	79%	3	18%	8	72%	-	-	3,3
Всего по ОО	65	56	85%	14	30%	31	62,6%		7,4%	3,2

2. МАТЕМАТИКА

Параллель	Кол-во обуч на парал.	Кол-во участников ВПР	% писавших	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Средний балл
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
4	20	18	90%	4	40%	-	-	6	60%	3,1
5	9	9	100%	4	40%	-	-	6	60%	3,1
6	14	12	86%	9	69%	-	-	4	31%	3,2
7	8	6	75%	5	71%	-	-	2	29%	3
8	14	11	79%	9	69%	-	-	4	31%	3
Всего по ОО	65	57	88%	31	57,8%	-	-	21	42,2	3,08

3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Параллель	Кол-во обуч на парал.	Кол-во участников ВПР на парал.	% писавших	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Средний балл
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
4	20	17	85%	5	55%	-	-	4	45%	3,6
Всего по ОО	20	17	85%	5	55%	-	-	4	45%	3,6

4. БИОЛОГИЯ

Параллель	Кол-во обуч на парал.	Кол-во участников ВПР на парал.	% писавших	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Средний балл
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	9	7	78%	9	69%	-	-	4	31%	3,2
6	14	11	78%	9	69%	-	-	4	31%	3,2
Всего по ОО	23	18	78%	15	57,5	-	-	11	42,5	3,1

5. ИСТОРИЯ

Параллель	Кол-во обуч на парал.	Кол-во участников ВПР на парал.	% писавших	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Средний балл
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	9	8	89%	8	66%	-	-	4	34%	3,3

Всего по ОО	9	8	73%	13	53%	1	25%	13	53%	3,4
--------------------	----------	----------	------------	-----------	------------	----------	------------	-----------	------------	------------

6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Параллель	Кол-во обуч на парал.	Кол-во участников ВПР на парал.	% писавших	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Средний балл
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
6	14	14	100%	4	44%	-	-	5	56%	3
Всего по ОО	14	14	100%	4	44%	-	-	5	56%	3

7. ГЕОГРАФИЯ

Параллель	Кол-во обуч на парал.	Кол-во участников ВПР на парал.	% писавших	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Средний балл
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
7	8	7	88%	4	50%	-	-	4	50%	3
8	14	11	79%	4	50%	-	-	4	50%	3
Всего по ОО	22	18	84%	4	50%	-	-	4	50%	3

8. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Параллель	Кол-во обуч на парал.	Кол-во участников ВПР на парал.	% писавших	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Средний балл
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
7	8		78%	4	44%	-	-	5	56%	3,3
Всего по ОО	8		78%	4	44%	-	-	5	56%	3,3

9. ФИЗИКА

Параллель	Кол-во обуч на парал.	Кол-во участников ВПР на парал.	% писавших	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Средний балл
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
7	8	5	63%	4	44%	-	-	5	56%	3,3
8	14	9	64%							

Всего по ОО	22	14	63,5 %	4	44%	-	-	5	56%	3,3
-------------	----	----	--------	---	-----	---	---	---	-----	-----

10. ХИМИЯ

Параллель	Кол-во обуч на парал.	Кол-во участников ВПР на парал.	% писавших	Подтвердил и отметку		Повысили отметку		Понизили отметку		Средний балл
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
11	3	3	100%	4	44%	-	-	5	56%	3,3
Всего по ОО	3	3	100%	4	44%	-	-	5	56%	3,3

Таблица №23

№	Предмет	Успеваемость		Качество знаний		Средний балл	
		2023	2024	2023	2024	2023	2024
1.	Русский язык	78	78	38	38	3,2	3,2
2.	Математика	82	83,3	32	30,1	3,08	3,1
3.	Окружающий мир	80	80	66,6	69	3,6	3,6
4.	Биология	82	84	31	36	3	3,1
5.	История	83	84	45	46	3,4	3,44
6.	Обществознание	77,7	77,7	22,2	22,2	3	3
7.	География	75	73	27	24	3	3
8.	Физика	-	79	-	31	-	3,3
9.	Английский язык	80,8	80,8	40,4	40,4	3,3	3,3

Вывод: ВПР-2024 показали незначительное повышение результатов по сравнению с 2023 по биологии, истории. Результаты ВПР считать удовлетворительными. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Руководителями методических объединений, учителями-предметниками были проведены анализы количественных и качественных результатов ВПР, были выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Были внесены изменения в календарно-тематические планы рабочих программ по учебным предметам, подобраны методы обучения, технологии, направленные на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые были не сформированы у обучающихся по результатам ВПР.

При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся были

включены задания для оценки несформированных умений, видов деятельности. По результатам диагностических работ наблюдается положительная динамика, в среднем по каждому предмету и по каждому пункту, где были выявлены затруднения у обучающихся по итогам ВПР. Материал не усвоен в полном объеме, так как обучающиеся обучались с применением дистанционных образовательных технологий.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней ВсОШ 2024год.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году показали средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 9% обучающихся до 10%.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились на 1%, а качественные – стали выше на 14%.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Таблица№24

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/25 учебном году		
Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Начальное общее образование		
Русский язык	3	1
Математика	4	1
Основное общее образование и среднее общее образование		
Английский язык	-	-

Астрономия	-	-
Биология	7	-
География	6	2
Информатика (ИКТ)	-	-
История	2	-
Литература	-	-
Математика	3	1
Технология	2	-
Физика	1	-
Физическая культура	-	-
Химия	3	-
Русский язык	5	-
ВСЕГО	21	5

Вывод: Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 учебном году показали средний объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 9% обучающихся до 10%.

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились на 1%, а качественные – стали выше на 14%. Обучающийся 4 класса стал призером регионального этапа.

Вывод: результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования соответственно.

4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий (приказ №31-од от 31.08.2024 г.), учебным планом (приказ №31-од от 31.08.2024 г.), календарным учебным графиком (приказ №31-од от 31.08.2023 г.), расписанием занятий (№31-од от 31.08.2024 г.), локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 33 недели. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица №25

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 99 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

применяют образовательный контент на уроках;

используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время

учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ Худоеланская СОШ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников лицея.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с [Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.](#)

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания

психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения ([письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07](#)).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Вывод: организация учебного процесса соответствует требованиям Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

5.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица №26

Востребованность выпускников 9,11 классы

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2022	9	5	0	4	4	1	3	0	0
2023	11	4	0	7	3	1	2	0	0
2024	13	6	0	7	3	0	3	0	0

Выводы: В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вуз, уменьшилось по сравнению с прошлыми периодами. В 2024 году приоритетным выбором продолжения образования являются преимущественно СПО г. Нижнеудинска. Опрос выпускников об их удовлетворенности качеством получения образования в МКОУ Худоеланская СОШ подтверждается положительными отзывами, что отражает качественную подготовку обучающихся для продолжения ими образования. Проблемы: низкий процент выпускников, поступающих в СПО по педагогическому направлению – 1 человек (7,6%) от числа выпускников, что не дает возможность готовить собственные кадры. Пути решения: популяризация педагогической профессии, внедрение активных форм профессиональных проб по данному направлению, информирование выпускников и их родителей о поддержке педагогических работников государственными программами.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе работают 20 педагогов и 3 администратора из них.

Имеются специалисты:

педагог - психолог - 1; педагог - организатор - 1; логопед -1;

дефектолог -1;

библиотекарь - 1;

специалист по охране труда – 1

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1.

Таблица №27

Распределение педагогов по стажу

Год	Всего педагогов	До 5-х лет	До 20 лет	Более 20 лет
2024	20	5	3	12

Вывод: на период самообследования в школе работают 20 педагогов, большая часть коллектива – стажисты, которые имеют стаж работы более 20 лет, 3 педагога- стаж работы до 20 лет и 5 педагогов –имеют стаж работы до 5 лет.

Таблица №28

Распределение педагогов по возрасту

Год	Всего педагогов	До 30 лет	От 30 лет до 54 лет	От 55 лет
2024	20	3	8	9

Вывод: возраст 45% педагогов, составляет более 55 лет , 40% педагогов - от 30 до 54 лет и 15% педагогов в возрасте до 30 лет.

Таблица №29

Распределение педагогов по уровню образования

Год	Высшее профессиональное образование	Среднее специальное образование	Обучение в ВУЗе
2024	14 (70%)	4 (20%)	2 (10%) (заочная форма)

Вывод: все педагоги учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень.

Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспекте. В 2023-20024 в педагогический коллектив «влились» 2 специалиста. Руководящие и педагогические работники работоспособны, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива так и для педагогической общественности.

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, однако ставит проблему нехватки кадров, как следствие - большие нагрузки у педагогов.

Таблица №30
В 2024 году были пройдены следующие курсы

Наименование курсов	Охват педагогов	
	Количество	%
Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	20	100
Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	1	100
«Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС»	2	100
Художественно-эстетическое развитие детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС	1	100
Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность.	1	100
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	100
Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	100
«Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях» (переподготовка)	1	100
Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	6	100
Актуальные вопросы содержания и реализации федеральных адаптированных образовательных программ НОО и ООО»	5	100
Преподавание истории в образовательных организациях (переподготовка)	1	100

Преподавание обществознания и права в образовательных организациях (переподготовка)	1	100
Менеджмент в образовании	1	100
Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации (переподготовка)	1	100
Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)	4	100
Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации (старший вожатый) (переподготовка)	1	100
Дефектология: теория и методика преподавания в образовательной организации (переподготовка)	1	100
Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации (переподготовка)	1	100

Таблица №31

Участие учителей в дистанционных, очных конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках различных уровней

	Название конкурса, конференции, олимпиады, выставки и т.д. (дистанционные, очные...)
	Региональные
1	ГАУ ДПО ИРО. Участие в дискуссионной площадке «Стратегия электронного образования как ресурс повышения качества образования»
2	ГАУ ДПО ИРО. Участие в работе образовательной стажировки «Я – гражданин России» - практика гражданского и патриотического воспитания в условиях образовательной организации.
3	ГАУ ДПО ИРО. Участие в работе образовательной стажировки в рамках работы Консультационной площадки «Мониторинг эффективности реализации программы воспитания: направления и диагностические инструменты»
4	ГАУ ДПО ИРО. Участие в работе стажировочной сессии «Смешанное и электронное обучение в условиях инновационного развития сельской школы»
5	ГАУ ДПО ИРО. Семинар «Профилактика и коррекция профессионального выгорания управленческой и педагогической команд»
6	ГАУ ДПО ИРО. Семинар «Сетевая форма реализации образовательных программ как эффективный механизм управления образовательной организацией. В рамках проекта «Взаимообучение городов»
7	ГАУ ДПО ИРО. Вебинар «Особенности внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся»
8	Министерство Образования Иркутской области ГКУ. «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» Семинар – тренинг «Всё, что тебя касается»
9	Министерство Образования Иркутской области ГКУ. «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» Семинар – практикум «Роль педагога-психолога в профилактике аутоагрессивного поведения среди детей и подростков»

	Всероссийские
1	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, журнал «Вестник Образования России». Вебинар «Применение рефлексивных приемов в развитии основных компетенций учащихся»
2	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева. Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в начальной школе»
3	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева. Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в системе дополнительного образования»
4	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева. Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в системе воспитательной работы»
5	Образовательный марафон «Волшебная осень» на Учи.ру
6	Урок воспитания, ответственности, дружбы и взаимовыручки «Герои Народов»
7	Вебинар «Цифровой образовательный контент компании «Новый диск»»

Вывод: Анализируя данные таблиц, хочется отметить то, что 82% педагогов имеют высшую и первую категорию. Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

Все педагоги учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень. Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой в 2024 году составил 100%. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации применяются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках

соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО). Создана информационная база: сайты и блоги педагогических работников, электронная почта у всех педагогов. Адрес сайта учреждения: <https://sh-xudoelanskaya-srednyaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>. Новостная лента регулярно обновляется.

Вывод: обеспеченность учебной литературой составляет 100%. Необходимо пополнять УМК образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС. Информационное обеспечение Учреждения включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17422 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2344 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица №32

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2344	2030
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	14683	3500
4	Справочная	381	240

Вывод: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе

необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 230 дисков, Средний уровень посещаемости библиотеки 21 человек в день.

Выводы: оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

9.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет 13 учебных кабинетов, в том числе: 4 – кабинетов начальной школы, 2 кабинета технологии (кабинет обслуживающего труда для девочек, мастерская для мальчиков), 1 кабинет информатики, 1 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинета математики, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет обществознания и истории, 1 кабинет биологии, спортзал. Несколько учебных кабинетов оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

Для детей ОВЗ в рамках реализации проекта «Доступная среда» установлен пандус и расширены дверные проёмы. Установлен знак «Стоянка для инвалидов», закреплена вывеска для слабовидящих детей «Режим работы школы». В течение 2024 года также за счет субвенции Школы приобретена оргтехника: 5 ноутбуков для учебных целей.

В рамках национального проекта «Образование получено следующие оборудование для центра «Точка Роста»

Естественнонаучная направленность:

1. Физика:

Цифровая лаборатория ученическая (физика) - 1 шт.

2. Биология:

Цифровой микроскоп «Левенгук»

3 Химия:

Набор ОГЭ по химии Технологическая направленность

Компьютерное оборудование

1.Ноутбуки (2 шт.).

2. МФУ (принтер, сканер, копир) (1 шт.) + 2 мышки

3.Расширенный робототехнический набор – 1

4.Учебный набор программируемых робототехнических платформ - 1

5.Набор для конструирования промышленных робототехнических систем – 1

В рамках национального проекта «Образование» по программе «Цифровая образовательная среда» получено 5 ноутбуков и 1 МФУ

Вывод: состояние материально-технической базы способствует реализации основной образовательной программы Школы.

10.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО 2024года. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ Худоеланская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

- Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-м 5-м и 10-м классах в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество

предоставления образовательных услуг Школы был организован онлайн-опрос.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года. Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже, рис 5.

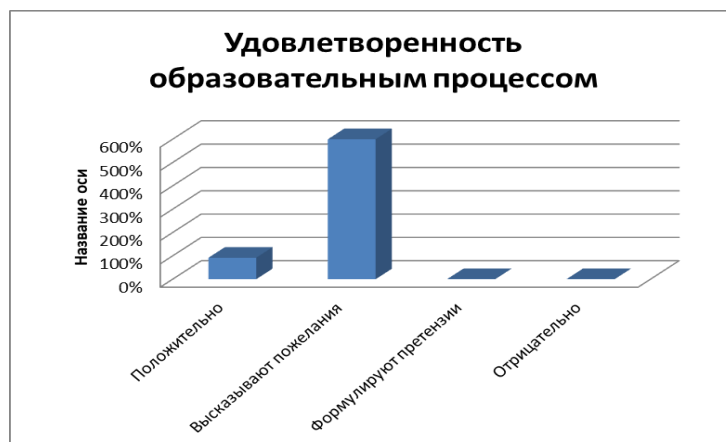


Рис 5.

Заключение

Поставленные в 2024 году задачи школы выполнены: система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений. Открытость и коллегиальность системы управления Школой привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании Школы. Положительный опыт сотрудничества коллегиальных органов с администрацией школы, дает Школе возможность для развития, выявления проблемных зон и принятия верных решений по их преодолению;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО,

ООО и СОО соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования соответственно;

организация учебного процесса соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

в 2024 году приоритетным выбором продолжения образования являются преимущественно СПО г. Нижнеудинска. Опрос выпускников об их удовлетворенности качеством получения образования в Школе подтверждается положительными отзывами, что

отражает качественную подготовку обучающихся для продолжения ими образования;
все педагоги учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень. Проходят курсы повышения квалификации, обучаются в учебных заведениях, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы;
оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Учебной литературы 6398 наименований, художественной литературы 8603 наименований;

Состояние материально-технической базы способствует реализации основной образовательной программы Школы.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица №33 (Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	124
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	45
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49(36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3, 5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не	человек	0 (0%)

получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	19
– регионального уровня		19
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (10,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	124 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной	человек	18 (94%)

категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		5 (26%)
– первой		11 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20
– до 5 лет		5(25%)
– больше 30 лет		12 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20
– до 30 лет		3 (15%)
– от 55 лет		9 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(100%)

Самообследование подготовили

№ п/п	Направления работы	Ответственные	ФИО ответственных
1.	Оценка образовательной деятельности	Заместители директора	Антипина И.Л, Кобленева М.А
2.	Оценка системы управления организации	директор, заместители директора	Курмель Ю.В, Антипина И.Л, Кобленева М.А
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	Заместитель директора	Антипина И.Л.
4.	Оценка организации учебного процесса	директор, заместители директора	Курмель Ю.В, Антипина И.Л, Кобленева М.А
5.	Оценка востребованности выпускников	Заместитель директора	Антипина И.Л
6.	Оценка качества кадрового потенциала	Специалист по кадрам	Дударь Н.М
7.	Оценка качества учебно - методического потенциала	Заместитель директора	Антипина И.Л
8.	Оценка качества библиотечно - информационного потенциала	Библиотекарь	Андриянова Л.И.
9.	Оценка материально - технической базы	Заведующий хозяйством	Поветкина О.В
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества обучения	Заместители директора	Антипина И.Л, Кобленева М.А
11.	Показатели деятельности ОО	директор	Курмель Ю.В.