

Рассмотрено

На педагогическом совете
Протокол №8 от 30.08.2024г.

Утверждено

приказом директора
МКОУ «Худоеланская средняя
общеобразовательная школа»
от 31.08.2024г. № 31-од

**План внеурочной деятельности
для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными
нарушениями)**

**Муниципального казенного образовательного учреждения
«Худоеланская средняя общеобразовательная школа»**

на **2024-2025** учебный год.

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности - это нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности учащихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
 - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
 - создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
 - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
 - расширение рамок общения с социумом.

Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 гл. 2;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологические требования к организации пр 2.4.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Федеральный перечень учебников, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении введении в действие федерального государственного перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 №59808)
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утверждённая приказом №41 от 31.08.2023г.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утверждённая приказом №41 от 31.08. 2023г.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное), в том числе через такие формы, как кружок, игры, конкурсы, внеклассные мероприятия, экскурсии, классные часы, беседы, практические занятия.

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) через дополнительное образование. В школе созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающим, спортивно-оздоровительным, социальным направлениями. Духовно-нравственное, общекультурное направления реализуются через работу классного руководителя (часы общения, классные мероприятия). Коррекционно-развивающее направление представлено предметом СБО, с целью практической подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых, человеческих отношений.

Реализация плана внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

План внеурочной деятельности для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол № 8 от 31.08.2024 г.).

Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня через 40 минут после динамической паузы. Продолжительность занятий составляет 40-45 минут. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности. Двигательная активность учащихся осуществляется за счет организованных подвижных перемен, утренней зарядки, физкультминуток, динамических пауз, спортивных соревнований, дней здоровья. Для проведения занятий внеурочной деятельности используются классные кабинеты, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, комната для релаксации. В каникулярное время проводятся внеклассные мероприятия, дни здоровья, конкурсы, соревнования, праздники. В летний период на базе образовательной организации работает лагерь дневного пребывания.

В рамках реализации модели внеурочной деятельности содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) через дополнительное образование. В школе созданы условия для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В школе определена оптимизационная модель, в которой принимают участие все педагогические работники: учителя, библиотекарь, классные руководители. Выстраивается на основе методического конструктора внеурочной деятельности.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. Взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;
2. Организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
3. Организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
4. Организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах учащихся. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребёнка в процессе внеурочной деятельности используется наблюдение, анкетирование, тестирование, методы рефлексии, а также оценка по трём уровням результатов.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Формы учета достижений:

- экскурсии,
- круглые столы,
- диспуты,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- социальное проектирование и т.д.
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам тыла и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Смотры патриотической песни.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Кормушка».
- Ролевые игры, социальные проекты.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Оценка личностных достижений школьников осуществляется через портфолио. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы.

Школа стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное.

Каждое направление содержит:

- **Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.** Содержание программ в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ должно обеспечивать возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).
- **Общекультурное направление внеурочной деятельности** предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая

культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

- **Социальное направление внеурочной деятельности** предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления будет направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.
- **Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное)** направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с спортсменами и др.).
- **Коррекционно-развивающее** направление внеурочной деятельности, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности - это нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения.

План внеурочной деятельности для детей с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), на 2024-2025 учебный год
5 класс

Направления развития личности	Наименование	Формы деятельности	Количество часов в неделю		Место проведения
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Занятия кружка	2		спортивный зал
Социальное	«Все цвета кроме черного»	План классного руководства	2		учебный кабинет, библиотека
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия Логопедические психокоррекционные	Занятия педагога	0,5	0,5	учебный кабинет
	Предметно-практические действия	Занятия педагога	1		учебный кабинет
	Сенсорное развитие	Занятия педагога	2		учебный кабинет
	Двигательное развитие	Занятия педагога	1		учебный кабинет
	Альтернативная коммуникация	Занятия педагога	1		учебный кабинет
Итого			10		

План внеурочной деятельности для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1, на 2024-2025 учебный год
6,7, 8 класс

Направления развития личности	Наименование	Формы деятельности	Количество часов в неделю		
			6	7	8
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Занятия кружка	2	2	2
Социальное	«Все цвета кроме черного»	План классного руководства	2	2	2
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	Занятия педагога			
	Психокоррекционные	Занятия педагога	2	2	2
	логопедические	Занятия педагога	3	3	3

	ритмика	Занятия педагога	1	1	1
	Альтернативная коммуникация	Занятия педагога	1	1	1
Итого			10	10	10

План внеурочной деятельности для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2023-2024 учебный год
7, 8, 9 классы

Направления развития личности	Наименованием	Формы деятельности	Количество часов в неделю		
			6	7	8
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Урок	1	1	1
	волейбол	занятие	1	1	1
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	занятия	1	1	1
социальное	«Затейник»	План классного руководства	1	1	1
	«Все цвета, кроме черного»	занятия	1	1	1
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия	Занятия педагога	1	1	1
	Предметно-практические действия	Занятия педагога	1	1	1
	Сенсорное развитие	Занятия педагога	1	1	1
	Двигательное развитие	Занятия педагога	1	1	1
	Альтернативная коммуникация	Занятия педагога	1	1	1
Итого			10	10	10

**Программное обеспечение плана внеурочной деятельности
для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)**

Внеурочная деятельность основного общего образования			
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Программа спортивно-оздоровительной деятельности, автор Степанов П.В., М.: «Просвещение»	2013
Общекультурное	«Речевой этикет»	Программа внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского, М.: «Просвещение»	2016
Духовно - нравственное	«Наш край»	Программа внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского, М.: «Просвещение»	2016
Коррекционно-развивающее	СБО	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс, автор Воронкова В.В. М: «Владос»	2013
Социальное	«Все цвета кроме черного»	Программа «Все цвета кроме черного» Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. Пособие для педагогов. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова	2013
	«Затейник»	Программы, разработки занятий, рекомендации. Афанасенко Е.Х., Ключеева С.А.	2016