

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Худоеланская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №8
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №32-од
от «31» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
«ПОИСК»
(7- 8 класс)

Направленность:

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Новикова Светлана Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я - волонтер» разработана с учётом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, учебным планом МКОУ «Худоеланская СОШ» на 2024-25 учебный год, учебным планом внеурочной деятельности МКОУ «Худоеланская СОШ» на 2024-25 год.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Цель:

1. Развитие волонтерского движения

Задачи:

- знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России;
- содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков;
- овладение основными практическими умениями в области социальных отношений;
- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
- формирование опыта и навыков для реношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к ней;
- пропаганда здорового образа жизни.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Формы внеурочной деятельности:

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Описание места курса в учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - волонтер» для учащихся 7-8 классов рассчитана на 1 ступень обучения:

Программа «Поиск» реализуется на 1 год обучения (7—8 классов — 72 часа). Аудиторные занятия продолжительностью 45 минут проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (между занятиями перерыв 5 минут). Практические занятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы общеобразовательной организации.

Отчет о работе проходит в форме массовых мероприятий, ведения Дневника волонтеров, статей в газете, на школьном сайте, фотоотчетов.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм
организации и видов деятельности**

7-8 классы

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся</i>
1	Мы – волонтеры!	4	Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Ведение дневника волонтеров позволит проследить деятельность учащихся.
2	Участие в акциях	20	Участие в акциях привязано к календарю памятных и знаменательных дат по ЗОЖ. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.
3	Пропаганда ЗОЖ	10	Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях, проводят игры на переменах, зарядки-пятиминутки для учащихся начальной школы (зарядка для осанки, глаз), организуют школьные Недели Здоровья, презентации о правильном питании, готовят выступления на акциях, тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников.
	ИТОГО	34	

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - волонтер»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- неравнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умения организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

7-8 классы

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся</i>
1	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	2	Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.
2	Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)	12	Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.
3	Пропаганда ЗОЖ	11	Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях, проводят игры на переменах, зарядки-пятиминутки для учащихся начальной школы (зарядка для осанки, глаз), организуют школьные Недели Здоровья, презентации о правильном питании, готовят выступления на акциях, тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников.
4	Учимся работать с документами	4	Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

	ИТОГО	72	
--	--------------	----	--

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - волонёр»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонёрскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонёрскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонёрской деятельности собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить здоровье сберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию; • принимать общечеловеческие ценности.

Тематическое планирование

7 класс

№ п.п.	Тема занятия	Количество академических часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Часть 1. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества)					
1.	Кто такие волонтеры (добровольцы)	2	1	-	1
2.	История развития волонтерства(добровольства)	1	-	-	1
3.	Направление волонтерской (добровольческой) деятельности	4	1	-	3
4.	Основные принципы добровольческого труда	4	1	-	3
5.	Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности.	1	-	-	1
6.	Как волонтеры преодолевают трудности?	3	1	-	2
7.	Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества»	2	1	1	-
Часть II Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!					
8.	Школьное волонтерское объединение	3	1	-	2
9.	Выбираем лидера	1	-	1	-
10.	Выбираем направление работы объединения	2	-	1	1
11.	Формируем имидж волонтерского объединения	2	1	-	1
12.	Работаем в команде	2	1	1	-
13.	Социальный квест «Не умеешь - научись»	1	-	1	-
14.	Наши мероприятия от идеи к результату	1	-	1	-
15.	Привлекаем новых волонтеров	2	-	1	1
16.	Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»	2	-	1	1
17.	Дружим с другими организациями	2	-	1	1
18.	Настольная игра «Мы команда добрых дел»	2	1	1	-
	ИТОГО	36	8	9	17

Содержание программы

7 класс

1. Кто такие волонтеры (добровольцы) (2 ч)

Разбор примера доброго дела (можно готовый пример из учебника или привести собственный). Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского

(добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством.

2. История развития волонтерства (добровольчества) (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Историческая справка о развитии волонтерства (добровольчества). Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

3. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности (4 ч)

Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере, в сфере физической культуры и спорта, в сфере культуры, в сфере охраны природы, здравоохранения, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, медиаволонтерство, киберволонтерство (интернет-волонтерство, е-волонтерство)

4. Основные принципы добровольческого труда (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Принцип добровольности. Принцип безвозмездности. Принцип добросовестности. Принцип законности. Принцип вежливой активности. Какие личные качества нужно развивать волонтерам?

5. Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4.

Как можно разнообразить проведение акций? (Тренировка перед выполнением домашнего задания.)

6. Как волонтеры преодолевают трудности? (3 ч)

Общение с незнакомыми и малознакомыми людьми. Самооценка в вопросах того, что ты хочешь, и того, что можешь. Выстраивание приоритетов по отношению к тому, что важно и срочно, и к тому, что может подождать. Правильные представления о содержании порученной работы и её результатах. Умение работать сообща (в команде). Связь волонтерского труда с будущей профессией. Выполнение школьниками заданий по комиксам в параграфе. Задание учащимся изучить правила настольной игры «Путешествие в мир добровольчества», которая будет проводиться на следующем уроке.

7. Настольная игра «Путешествие в мир добровольчества» (2 ч) Правила игры даны в учебном пособии.

8. Школьное волонтерское объединение (1 ч)

Примерные виды добровольческих (волонтерских) объединений: волонтерская группа (звено), волонтерский отряд, волонтерский центр (движение). Поиск того, кто нуждается в поддержке, помощи, защите. Что делать, если объединения в школе нет? Что делать, если школьные объединения уже есть?

9. Выбираем лидера (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8.

Кто такой руководитель волонтерского объединения? Тест лидерских качеств. Качества лидера. Знакомятся с понятием «руководитель волонтерского объединения». Выполняют тест лидерских качеств. Выполняют практические задания.

10. Выбираем направление работы объединения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Повторение направлений волонтерской деятельности. Выполнение заданий к теме и демонстрация школьниками результатов. **Изучают**, как выбрать направление работы объединения и научиться составлять план. **Выполняют** практические задания вместе с другими волонтерами.

11. Формируем имидж волонтерского объединения (2 ч) Понятие «имидж». Миссия деятельности. Общественное мнение. Бренд. Внутренняя культура. Организационная культура.

12. Работаем в команде (1 ч) Тренинг «Сначала дружба, потом соревнование». **Виды деятельности:** Изучают, как работать в команде. **Участвуют** в тренинге командообразования. **Выполняют** практические задания.

13. Социальный квест «Не умеешь — научись» (1 ч)

Что такое квест? Краткая история тимуровского движения. **Виды деятельности:** **Участвуют** в социальном квесте.

14. От идеи — к результату (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13 и демонстрация результатов. **Вид Деятельности:** **Обсуждение** подходов к организации и проведению мероприятий. **Выполняем** практические задания.

15. Привлекаем новых волонтеров (2 ч)

Практикум. Групповая работа по темам. **Изучаем** приёмы привлечения новых волонтеров. **Участвуют** в групповой работе по темам. **Проводят** урок о волонтерстве.

16. Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15. О проблеме, которую хотим решить. Кто будет помогать создавать и проводить мероприятие? О тех, для кого делаем мероприятие. С кем будем договариваться, чтобы вам разрешили его провести? Место, где будем проводить мероприятие (например, в актовом зале, на детской площадке или в парке). Необходимый реквизит. День и время. Последовательность этапов события. Анализ проведения мероприятия.

Вид Деятельности: **Организуют** и **проводят** мероприятие.

17. Дружим с другими организациями (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 16. Основные задачи установления партнёрских отношений с другими объединениями. Задание школьникам изучить правила настольной игры «Мы команда добрых дел», которая будет проводиться на следующем занятии.

Вид Деятельности: **Изучают** основные понятия партнёрских отношений. **Выполняют** задания на взаимодействие.

18. Настольная игра «Мы команда добрых дел» (2 ч)

Использовать готовые карточки, дети придумывают сами. Знакомство с правилами игры.

Тематическое планирование 8 класс

№ п.п.	Тема занятия	Количество академических часов			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Часть 1. Волонтерство и твоя будущая профессия					
1.	Направление волонтерства и профессии	2	1	-	1
2.	Волонтеры в социальной сфере	3	1	-	2
3.	Волонтеры в сфере физической культуры и спорта.	2	1	-	1
4.	Волонтеры в сфере культуры	2	-	-	2

5.	Эковолонтеры	2	-	-	2
6.	Событийные волонтеры	1	-	-	1
7.	Медиаволонтеры	2	1	-	1
8.	Киберволонтеры	2	-	-	2
9.	Волонтеры в сфере здравоохранения	2	-	-	2
10.	Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	1	-	-	1
11.	Доверяй ,но проверяй	2	1	1	-
Часть II От твоей идеи к твоему проекту					
12.	Продумываем свой социальный проект	3		1	1
13.	Квест, как форма социального проекта	5	2	1	1
14.	Этапы социального проекта	3	1	1	1
15.	Анализ социальных проектов. Деловая игра.	1	-	1	
16.	Итоговое занятие. Защита проектов.	1	-	1	-
	ИТОГО	36	8	8	18

Содержание курса 8 класс

1. Направления волонтерства и профессии (2 ч)

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культурорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель). **Вид деятельности:** Изучают, какие профессии соответствуют направлениям волонтерства. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

2. Волонтеры в социальной сфере (3 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 1. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов. **Вид деятельности:** Обсуждают, чем занимаются волонтеры в социальной сфере. Изучают советы социальному волонтеру. Выполняют задания с использованием изученного материала. Проводят социальный квест на одну из тем.

3. Волонтеры в сфере физической культуры и спорта (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве. **Вид деятельности:** Изучают полезные советы для волонтеров в сфере физической культуры и спорта. Выполняют практические задания с использованием изученного материала.

4. Волонтеры в сфере культуры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсия ведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаёшь себя»). Акция «Танцуй, Москва – танцуй, Россия!». Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех». Вид деятельности: **Обсуждают** и **изучают**, чем могут заниматься волонтеры в сфере культуры. **Организовывают** и **показывают** театральную постановку. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

5. Эковолонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ. Вид деятельности: **Изучают**, какие есть экологические проекты. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

6. Событийные волонтеры (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером? Вид деятельности: **Узнают** о ключевых умениях событийного волонтера. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

7. Медиаволонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости. Вид деятельности: **Изучают**, чем может заниматься медиаволонтер. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

8. Киберволонтеры (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 7. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет-среде. Вид деятельности: **Изучают**, чем может заниматься киберволонтер. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. **Создают** виртуальное сообщество друзей волонтерского движения.

9. Волонтеры в сфере здравоохранения (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 8. Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь. Вид деятельности: **Изучают** проекты добровольчества в сфере здравоохранения. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. В игровой форме **учатся** оказывать первую медицинскую помощь. **Проводят** добрый урок на одну из тем.

10. Волонтеры в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Требования к волонтерам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних. Вид деятельности: **Знакомятся** с содержанием работы волонтеров в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала. **Учатся** взаимодействовать в условиях игровой ЧС. **Организуют** школьный патруль для обеспечения контроля безопасности школьников на переменах.

11. Доверяй, но проверяй (2 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 10. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым. Вид деятельности: **Узнают** о правилах, соблюдение которых позволяет не стать жертвой мошенников. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

12. Продумываем свой социальный проект (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 11. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект? **Виды деятельности: Узнают** о понятиях «квест» и «социальный квест». **Изучают** технологию организации и проведения квестов. **Выполняют** практические задания с использованием изученного материала.

13. Квест как форма социального проекта (5 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 12. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности». Виды деятельности: **Организовывают** проведение квеста, знакомящего с ценностями волонтерского движения. **Изучают** понятия «проект» и «волонтерский проект». **Придумывают** социальный волонтерский проект.

14. Этапы социального проекта (4 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 13. Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Выполнение практического задания.

Вид деятельности:

Изучают понятия «проект» и «волонтерский проект».

Придумывают социальный волонтерский проект.

15. Анализ социальных проектов. Деловая игра (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 14. «Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию». Вид деятельности: **Обсуждают** примеры школьных волонтерских проектов. Отвечают на вопросы по теме.

16. Итоговое занятие. Защита проектов (1 ч)

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15, 16. Защита проектов. Вид деятельности. **Выполняют** итоговые задания по всему изученному материалу курса. **Обсуждают** мифы о волонтерстве. **Придумывают** и **презентуют** свой социальный проект.

Приложение

Раздел 1: Знакомство и командообразование.

Тема 1.1. «Разрешите представиться»

Цель: Знакомство участников группы и ведущего, определение целей, задач тренинга. Выработка правил работы в группе, снятие эмоционального напряжения, самопознание, самораскрытие, сплочение участников группы, развитие группового взаимодействия.

1. Упражнение «Мини-рассказ о себе».
2. Упражнение «Опасения, ожидания, соглашения».
3. Упражнение «Ветер дует на того, у кого...».
4. Тест «Три животных».
5. Упражнение «Все на борт» 6. Рефлексия.

Тема 1.2. «Мы – команда»

Цель: Знакомство участников группы и ведущего, снятие эмоционального напряжения, самопознание, самораскрытие, сплочение участников группы, развитие группового взаимодействия.

1. Упражнение «Поздороваться по кругу»
2. Упражнение «Пары»
3. Упражнение «Рыба-птица-зверь»
4. Упражнение «Переправа»
5. Упражнение ««Фруктовая корзина» 6. Упражнение «Узелок» 7. Рефлексия.

Тема 1.3. «Вместе мы сила»

Цель: Знакомство участников группы и ведущего, снятие эмоционального напряжения, самопознание, самораскрытие, развитие коммуникативных навыков, сплочение участников группы, развитие группового взаимодействия.

1. Упражнение «Космическая скорость»
2. Упражнение «Я никогда не...»
3. Упражнение «Спины» 4. Упражнение «Квадрат».
5. Упражнение «Ах, какой я молодец!» 6. Упражнение «Необитаемый остров» 7. Рефлексия.

Раздел 2: Секреты эффективного общения.

Тема 2.1. «Общение и сеть контактов»

Цель: Познакомить участников с понятием «общение», «сеть контактов», рассмотреть виды общения. Выработка навыков взаимодействия участников, сплочение, развитие коммуникативных навыков.

1. Упражнение «Лист внимания»

2. Беседа на тему «Общение и сеть контактов»

Говорим о том, что общение – это основной процесс взаимодействия между людьми. Передача информации волонтерами происходит также посредством общения. Традиционно все средства общения делятся на вербальные и невербальные. К вербальным относят слова, которые мы произносим в процессе общения, к невербальным – жесты, мимику, дистанции, позиции общения, позы и др.

Так же необходимо рассказать о формировании и применении «сети контактов» в деятельности волонтера и жизни человека. Сеть контактов – это система прочных взаимоотношений, цель которой повышение эффективности вашей деятельности. Система взаимоотношений, т.е. двусторонний процесс, таким образом, мы не только извлекаем пользу от общения с другими людьми, но сами должны предлагать что-то взамен.

3. Упражнение «Восточный базар»
4. Упражнение «Постройка моста»
5. Рефлексия.

Тема 2.2. «Вербальное общение. Техника запоминания имен»

Цель: Познакомить участников с понятием «вербальное общение», рассмотреть некоторые техники вербального общения. Выработка навыков взаимодействия участников, сплочение, развитие коммуникативных навыков, отработка техник вербального общения.

1. Упражнение «Землетрясение»
2. Беседа на тему «Вербальное общение. Техника запоминания имен»

Опираясь на знания участников, рассказываем о вербальном (речевом) общении, как о процессе установления и поддержания целенаправленного контакта между людьми при помощи языка. Для построения эффективного общения необходимо сознательное использование тактик и техник общения. Необходимо рассказать о техниках общения и подробнее остановиться на технике запоминания имен, так как любое общение начинается со знакомства и очень важно в первые секунды знакомства не только произвести положительное впечатление, но и запомнить имя.

3. Упражнение «Шушаника Минична»
4. Упражнение «Экила-бумба»
5. Упражнение «Совместный счет»
6. Упражнение «Поиск предметов»
7. Рефлексия.

Тема 2.3. «Вербальное общение. Техника «Я-высказывания» и Техника постановки вопросов»

Цель: Познакомить участников с техникой «я-высказывания» и техникой постановки вопросов. Выработка навыков взаимодействия участников, сплочение, развитие коммуникативных навыков, отработка техник вербального общения.

1. Упражнение «7up»
2. Беседа на тему «Вербальное общение. Техника «Я-высказывания»

Говорим о том что, техника «Я – высказываний» весьма эффективна в реальной жизни. Эта техника предусматривает разговор с собеседником от первого лица. Это означает, что большинство высказываний начинается со слова «я» - отсюда и название. Любую конфликтную ситуацию можно попытаться решить с помощью этой техники.

Но нужно помнить, что само по себе применение техники Я-сообщений вовсе не обязательно означает, что партнер примет нашу позицию, согласится с нашей точкой зрения. Однако наша точка зрения будет ему доступна и открыта - а это значит, что мы на верном пути к взаимопониманию. Необходимо рассмотреть алгоритм построения я-сообщения и отработать его на практике.

3. Упражнение «Я-высказывания»

4. Упражнение «Дупло лешего»

5. Беседа на тему «Техника постановки вопросов»

Обратить внимание участников, что владение техникой задавания вопросов важно, так как при помощи ее возможно получить недостающую информацию, выяснить точку зрения оппонента, убедиться правильно ли понял ваши слова собеседник. Рассмотреть формы вопросов, типичные ошибки при постановке вопросов и способы их преодоления. 6. Упражнение «Вопрос-ответ» 7. Упражнение «Биг-Мак». 8. Рефлексия.

Тема 2.4. «Невербальное общение»

Цель: Выявить знания участников о методах передачи невербальных сигналов. Познакомить участников с понятием «невербальное общение», видами невербальных сигналов. Выработка навыков взаимодействия участников, сплочение, развитие коммуникативных навыков, отработка техник невербального общения.

1. Упражнение «Эстафета чувств».

2. Беседа на тему «Невербальное общение».

Рассказать участникам о неречевой компоненте общения. Невербальное общение – это неречевая форма общения, включающая в себя жесты, мимику, позы, визуальный контакт, тембр голоса, прикосновения и передающая образное и эмоциональное содержание. При первом контакте люди на 7% доверяют содержанию вашей речи, на 38% паралингвистическим сигналам, и на 55% невербальным сигналам. Таким образом, невербальные средства общения становятся важнейшим компонентом общения и могут кардинально изменить эффект взаимодействия.

Опираясь на опыт и знания участников, рассказать о невербальных сигналах, что они раскрываются через кинесику (телодвижения: жесты, походка, мимика, позы), проксемику (пространственные условия общения) и такесику (прикосновения в ситуации общения).

4. Упражнение «Найди пару».

5. Упражнение «Голстое стекло».

6. Упражнение «Бип (чужие коленки)».

7. Упражнение «Магический квадрат». 8. Рефлексия.

Тема 2.5. «Пространственные условия общения»

Цель: Выявить знания участников о дистанциях общения. Познакомить участников с понятием «проксемика», «такесика», видами дистанций общения. Определить комфортную дистанцию общения с разными собеседниками, отработать навыки взаимодействия участников, коммуникативные навыки.

1. Упражнение «Передай хлопок»

2. Упражнение «Дистанция общения»

3. Беседа на тему «Пространственные условия общения»

Рассказать о том, что проксемика исследует пространственные условия общения – взаиморасположение собеседников в момент их физического, визуального или иного контакта. Существуют «оптимальные» зоны для различных видов общения, меняющиеся от одной культуры к другой. В частности, выделяются интимная, личная, социальная и публичная дистанции. Привести примеры, где какая дистанция может применяться.

Обсудить роль прикосновений в процессе общения, их применение и запреты.

4. Упражнение «Властелины кольца»

5. Упражнение «Хлопки по коленям» 6. Упражнение «Муха» 7. Рефлексия.

Тема 2.6. «Барьеры общения»

Цель: Выявить знания участников о коммуникативных барьерах. Познакомить участников с понятием «барьеры общения». Отработать на практике коммуникативные навыки в заведомо некомфортных условиях общения, пути преодоления коммуникативных барьеров.

1. Упражнение «Глухой телефон»

2. Упражнение «Спина к спине» 3. Упражнение «Сидящий и стоящий».

4. Беседа на тему «Барьеры общения».

Опираясь на знания участников, рассказать о барьерах общения, как о ряде факторов, которые препятствуют достижению в общении поставленной цели и снижают эффективность общения. Разобрать основные виды барьеров (барьер восприятия, семантический, невербальный, плохая обратная связь, неумение слушать), привести примеры, отработать на практике.

5. Упражнение «Стереотипы»

6. Упражнение «Марфуша» 7. Упражнение «Дискуссия» 8. Рефлексия.

Тема 2.7. «Правила говорения, техники активного слушания»

Цель: Развитие умений четко формулировать инструкцию, внимательно слушать и действовать согласно инструкции. Знакомство участников с правилами говорения и приемами активного слушания, основными типами слушателей.

1. Упражнение «Хвосты»

2. Упражнение «Скульптор»

3. Беседа на тему «Правила говорения, техники активного слушания»

Перед началом теоретической части провести анкету «Умеете ли вы слушать?» (см. Приложение 1), обсудить получившиеся результаты. Рассказать о техниках активного слушания, принципах их применения и возникающих коммуникативных барьерах, а так же о типах слушателей. Опираясь на опыт и знания участников обсудить правила говорения.

4. Упражнение «Гриша-ша»

5. Упражнение «Мудрый слушатель» 6. Упражнение «Интересная лекция» 7. Рефлексия.

Тема 2.8. «Каналы восприятия. Репрезентативные системы»

Цель: Выявить знания участников о каналах восприятия информации. Познакомить участников с понятиями «модальность», «предикаты речи», «репрезентативная система», с особенностями людей, имеющих тот или иной канал восприятия. Рассказать о способах распознавания в людях того или иного канала восприятия (аудиал, кинестетик, визуал, дигитал), применить на практике полученные знания, определить свой тип восприятия.

1. Упражнение «Шарики в воздухе»
2. Беседа на тему «Каналы восприятия. Репрезентативные системы»

Говорим о том, что мир вокруг нас – огромный, со множеством звуков, цветов, запахов, ощущений, объектов живых и неживых. Для восприятия этого многообразия нам даны 5 органов чувств, с помощью которых сознание получает информацию о происходящем вокруг нас. Существует три основных канала восприятия информации: зрение, слух и чувства. Мы используем все три канала восприятия постоянно, хотя осознаем их не в равной степени, и мы имеем склонность отдавать предпочтение одним по сравнению с другими. Рассказать об особенностях каждого типа, о том что такое «предикаты», какие предикаты каждый тип использует в своей речи, как определить тип модальности у человека и у себя в том числе, провести тестирование на определение модальности.

3. Упражнение «Арам-сам-сам»
4. Упражнение «Что ты за тип?» 5. Упражнение «Сказка» 6. Рефлексия.

Тема 2.9. «Стратегия эффективной коммуникации»

Цель: Познакомить участников с классификацией и особенностями людей, различающихся по типу восприятия информации; изучить особенности и механизм подстройки, ее применение в волонтерской деятельности и жизни; отработать на практике навыки подстройки.

1. Упражнение «Буги-Вуги»
2. Упражнение «Доброжелательное выпрашивание»
3. Беседа на тему «Стратегия эффективной коммуникации»

Актуализировать знания, полученные на предыдущем занятии, сказав что изучая, ведущие каналы восприятия, мы с вами уже частично говорили о том, что для установки и поддержания тесного контакта с собеседником необходимо не просто знать канал восприятия партнера, но и стараться подстроиться под его особенности восприятия информации. Однако, использование предикатов в речи, это не весь арсенал средств достижения психологического контакта. Так же рассказать о том, что одним из средств достижения тесного психологического контакта является подстройка. Процесс общения профессионального коммуникатора можно разделить на три части: калибровка, подстройка, ведение. Рассказать про виды подстройки: отзеркаливание, прямое отзеркаливание, зеркальная подстройка, перекрестное отзеркаливание – и как это можно использовать в деятельности волонтера и жизни в целом. Так же рассказать о типах людей по восприятию информации (вратам сортировки). 4. Упражнение «Зеркало» 5. Рефлексия.

Раздел 3: Лидер и команда.

Тема 3.1. «Лидер. Функции и умения»

Цель: Знакомство участников с понятием «лидер», основными теориями лидерства, умениями и функциями лидера в группе; выработка навыков взаимодействия участников, сплочение, развитие коммуникативных навыков. Определение уровня развития организаторских и коммуникативных способностей (опросник КОС).

1. Упражнение «Шеренга»
2. Беседа на тему «Лидер. Функции и умения»

Опираясь на знания участников, выяснить кто такой лидер. Лидер – это член группы, который выдвинут на роль неформального руководителя в условиях специфической и значимой ситуации для быстрого и успешного достижения результатов деятельности или общей цели. Освятить функции и умения лидера, а также основные теории лидерства.

Провести опросник КОС с обработкой результатов и обсуждением полученных результатов.

3. Упражнение «Его сильная сторона»
4. Упражнение «Слепой треугольник» 5. Упражнение «Единство» 6. Рефлексия.

Тема 3.2. «Лидерство и руководство в малой группе. Модель развития группы»

Цель: Знакомство участников с особенностями групповых процессов, их последовательностью, ролью лидера на каждом из этапов. Выработка навыков взаимодействия участников, сплочение, развитие коммуникативных навыков. Оценить лидерские качества каждого из участника группы (методика Р.С.Немова).

1. Упражнение «Электрическая цепь»
2. Беседа на тему «Лидерство и руководство в малой группе. Модель развития группы»

Говорить о том, что всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы некоторые ее участники начинают играть более активную роль, чем другие, им оказывают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением. В зависимости от характера группы, т.е. от специфики ее работы, можно выделить разные роли лидера, которые в свою очередь определяются его определенными функциями. Рассказать об особенностях развития группы, роли лидера группы и групповых процессах, происходящих на каждом из этапов.

3. Упражнение «Узкий мост» 4. Упражнение «Порядок» 5. Рефлексия.

Тема 3.3. «Команда. Командные роли»

Цель: Познакомить участников с понятием «команда», качествами и атрибутами эффективной команды, командными ролями. Определить роль каждого в команде (с помощью опросника Р.М.Белбина). Отработать навыки взаимодействия участников, сплочение, развитие коммуникативных навыков.

1. Упражнение «Пиф-Паф»
2. Беседа на тему «Команда. Командные роли»

Опираясь на знания участников, выяснить понятие «команда». Команда – это небольшая группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе

достижения поставленных целей. Рассказать о качествах и атрибутах эффективной команды, познакомить с основными командными ролями, их характеристиками и функциями.

3. Упражнение «Детектив» 4. Упражнение «Бункер» 5. Рефлексия.

Тема 3.4. «Метод взаимодействия»

Цель: Познакомить участников с «собранием» как одним из методов взаимодействия в группе, его элементами и особенностями; разобрать теоретические основы «мозгового штурма», применить полученные знания на практике.

1. Упражнение «Затейник»

2. Беседа на тему «Метод взаимодействия»

Рассказать о том, что собрание – это ситуация, когда не менее двух людей встречаются, чтобы собрать информацию, поделиться ей и/или сделать что-либо совместными усилиями (заняться планированием, решением текущих проблем, принять необходимые решения и т.д.). Освятить основные этапы проведения собрания, особенности подготовки к собранию, роли участников собрания и их функции. Разобрать теорию «мозгового штурма», особенности применения этого метода, его технологию.

3. Упражнение «Мозговой штурм» 4. Упражнение «Гусеница» 5. Рефлексия.

Раздел 4: Навыки уверенного поведения.

Тема 4.1. «Уверенность и асертивность»

Цель: Познакомить участников с понятием «уверенность» и «асертивность», их сходствами и отличиями; оценить уровень развития данных качеств у каждого участника; отработать навыки уверенности в себе.

1. Упражнение «Зоопарк»

2. Упражнение «Опыт уверенного поведения»

3. Беседа на тему «Уверенность и асертивность»

Опираясь на знания и опыт участников определить понятие «уверенность». Уверенность – это смелость настаивать на своем, ставить цели и их достигать; это свобода в действиях, смелость рисковать и выигрывать, сила отстаивать себя, свое мнение и свой образ жизни. Это также умение сказать «нет» навязчивости, грубости или нетерпению. Выяснить зачем нужна уверенность в себе. Определить уровень уверенности в себе посредством опросников (см. Приложение 1). Рассказать, что асертивность – это черта личности, которая характеризуется позитивным социальным поведением, позволяющим защищать свои права и достигать поставленную цель. Определить основные качества асертивного человека.

4. Упражнение «Всеобщее внимание»

5. Упражнение «Сбор фраз для контакта» 6. Упражнение «Статуя уверенного человека» 7. Рефлексия.

Тема 4.2. «Уверенное поведение»

Цель: Знакомство участников с понятием «уверенное поведение», компонентами уверенного поведения; выработка навыков уверенного поведения.

1. Упражнение «Прорвись в круг»

2. Беседа на тему «Уверенное поведение»

Рассказать о том, что уверенное поведение – это собирательное понятие, включающее в себя различные составляющие. Это поведение: целенаправленное; ориентированное на преодоление возникающих препятствий; гибкое, подразумевающее адекватную реакцию на быстро меняющуюся обстановку; социально ориентированное; сочетающее спонтанность с возможностью произвольной регуляции; настойчивое, но не переходящее в агрессивное; направленное на достижение успеха, а не на избегание неудачи; созидательное. Под уверенностью в себе понимают способность человека выдвигать и претворять в жизнь собственные цели, потребности, желания, притязания, интересы, чувства и т. п. в отношении своего окружения. Рассказать о неуверенном и агрессивном поведении как противоположном уверенному поведению. 3. Упражнение «Уверенные, неуверенные и агрессивные ответы»

4. Упражнение «Кисоньки» 5.

Упражнение «Достойный ответ» 6. Рефлексия.

Тема 4.3. «Бесконфликтное общение. Правила и техники»

Цель: Знакомство участников с понятием «бесконфликтное общение», основными правилами и техниками бесконфликтного общения, типами конфликтогенов и способами их избегания в процессе общения, с запретами в ситуации общения (для избегания конфликта). Развитие коммуникативных навыков и навыков группового взаимодействия.

1. Упражнение «Махнемся не глядя»

2. Беседа на тему «Бесконфликтное общение. Правила и техники»

С помощью участников выяснить, что такое бесконфликтное общение, зачем оно нужно. Рассказать об основных правилах бесконфликтного общения, типах конфликтогенов и как их избежать в процессе общения. Говорить о том, что часто в жизни бывают ситуации, когда в конфликт вообще вступать нецелесообразно. В таких ситуациях лучше погасить конфликт на первом этапе его возникновения. Существует несколько техник быстрого реагирования на конфликт, например: «Softy, конфликта не будет», «Психологическое Айкидо».

3. Упражнение «Мадам Шамкиа»

4. Упражнение «Слалом»

5. Упражнение «Подарок из воздуха» 6. Рефлексия.

Тема 4.4. «Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях»

Цель: Знакомство участников с понятием «конфликт», его структурными элементами, стратегиями поведения в конфликтных ситуациях и методах выхода из конфликта; определение у участников уровня конфликтности и типа поведения в конфликтной ситуации. Развитие коммуникативных навыков и навыков группового взаимодействия.

1. Упражнение «Жонглеры»

2. Упражнение «WAMAУC»

3. Беседа на тему «Стили и стратегии поведения в конфликтных ситуациях»

Рассказать о конфликте, как о состоянии противоборства, возникающее на основе противоположно направленных мотивов, суждений или потребностей при

ограниченных ресурсах для их удовлетворения. Рассмотреть основные структурные элементы конфликта: стороны, предмет, мотивы, образ конфликтной ситуации, позиции конфликтующих сторон. Освятить основные стратегии поведения в конфликте (соперничество, приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество), которые рассматриваются как ориентация личности (группы) по отношению к конфликту, установка на определенные формы поведения в ситуации конфликта. Рассказать о методах выхода из конфликта. 4.

Упражнение «В чем мне повезло в этой жизни» 5. Рефлексия.

Тема 4.5. «Техники просьбы»

Цель: Познакомить участников с техникой просьбы, отработать полученные знания на практике. Развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия участников.

1. Упражнение «Джунгли»
2. Упражнение «Просьба»
3. Беседа на тему «Техники просьбы»

Начать с того что, техника просьбы – это то, что помогает получить от человека согласие (или, как минимум, существенно увеличивает вероятность согласия). Но часто нам трудно попросить человека о чем-либо, ведь трудность в просьбе – это трудность пройти через риск быть отвергнутым. Существует ряд простых принципов, которые помогают существенно снизить этот риск. Рассказать об основных правилах и алгоритме просьбы. 4. Упражнение «Лабиринт» 5. Рефлексия.

Тема 4.6. «Техники убеждения»

Цель: Познакомить участников с техникой убеждения, отработать полученные знания на практике. Развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия участников.

1. Упражнение «Дар убеждения»
2. Беседа на тему «Техники убеждения»

Говорить о том, что убеждение – процесс, посредством которого взгляды и поведение человека без принуждения подвергаются словесному воздействию других людей. Убеждение часто включает в себя манипулирование другими людьми, и по этой причине многие относятся к нему отрицательно. Рассказать о том, что существуют правила убеждения, рассмотреть подробно каждое из 10 правил, разобрать на примерах.

3. Упражнение «Такси»
4. Упражнение «Завтрак с героем» 5. Упражнение «Точка зрения» 6. Рефлексия.

Тема 4.7. «Техники отказа собеседнику»

Цель: Познакомить участников с техниками отказа собеседнику, отработать полученные знания на практике. Развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия участников.

1. Упражнение «Две правды одна ложь»
2. Упражнение «Как сказать НЕТ»

3. Беседа на тему «Техники отказа собеседнику»

Начать беседу с вопросов аудитории: Как часто вам приходится отказывать другому человеку? Какие эмоции вы при этом испытываете? Что делать, когда нам сложно отказать, но согласие может принести массу неудобств?

Многие считают, что могут потерять симпатии окружающих, если будут отказывать им в просьбах. На самом деле искренний отказ порой звучит лучше, чем неискреннее согласие. Психологи-конфликтологи выделяют несколько методов отказа, которые вы можете использовать, чтобы уберечь свою шею от потенциальных «пассажиров».

Рассказать об основных формах отказа, привести примеры, разобрать случаи из жизни. 4. Упражнение «Откажи без НЕ и НЕТ» 5. Рефлексия.

Тема 4.8. «Искусство комплиментов»

Цель: Познакомить участников с понятием «комплимент», правилами применения комплиментов их видами, отработать полученные знания на практик. Развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия участников.

1. Упражнение «Олени»
2. Упражнение «Комплимент звезде»
2. Беседа на тему «Искусство комплиментов»

Опираясь на знания участников, дать определение «комплиментам». Комплименты – это слова, содержащие преувеличение положительных качеств человека. Для некоторых людей составляет большую трудность похвалить кого-нибудь, сделать комплимент. Но существует несколько правил, которые помогут переступить барьер и научиться быть искренним, делая комплименты другим людям. Освятить основные правила комплиментов, запреты, а так же виды комплиментов с примерами.

3. Упражнение «Десятиножка» 4. Упражнение «Комплимент по кругу» 6. Рефлексия.

Раздел 5: Искусство самопрезентации.

Тема 5.1. «Навыки самопрезентации»

Цель: Познакомить участников с понятием «самопрезентация», ее формами и алгоритмом; развитие коммуникативных навыков.

1. Упражнение «Неповторимая походка»
2. Беседа на тему «Навыки самопрезентации»

Начать беседу с вопросов аудитории: На что вы обращаете внимание при знакомстве с новым человеком? Что оказывает на вас наибольшее влияние? Что видит в вас ваш собеседник?

Сказать о том, что самопрезентация – это вербальная и невербальная демонстрация собственной личности в системе внешних коммуникаций. Попросту говоря, это то, как вы выглядите и что представляете собой в глазах всего вашего окружения, будь то профессиональная сфера коммуникаций, или общение с родственниками. Рассказать о двух основных формах самопрезентации: природной и искусственной. Разобрать алгоритм самопрезентации.

3. Упражнение «Презентация товара»

4. Упражнение «МПС» 5. Рефлексия.

Тема 5.2. «Имидж волонтера»

Цель: Познакомить участников с понятием «имидж», его видами, отработать полученные знания на практике; развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия участников.

1. Упражнение «Грузим баржу»
2. Беседа на тему «Имидж волонтера»

Говорить о том, что имидж – это еще одно понятие, наравне с самопрезентацией, характеризующее человека и играющее важную роль в построении контактов. Под имиджем человека обычно понимают сформировавшийся образ человека, который складывается в ходе личных контактов человека, на основе мнений, высказываемых о нем окружающими. Рассказать о том, что имидж делится на две главные части – подвижный (проявляется только в движении, например, в беседе) и неподвижный (создает определенные ассоциации у окружающих и позволяет передать те или иные идеи публике без вербального общения). Поговорить об имидже волонтера, каким он должен быть.

3. Упражнение «Портрет волонтера»
4. Упражнение «Фломастеры» 5. Рефлексия.

Тема 5.3. «Структура публичного выступления»

Цель: Познакомить участников с понятием «публичное выступление», его правилами и структурой, отработать полученные знания на практике; развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия участников.

1. Упражнение «Монолит»
2. Беседа на тему «Структура публичного выступления»

Опираясь на знания участников, дать определение понятию «публичное выступление». Публичное выступление – это выступление не только на площадях и стадионах, по телевидению, и перед большой аудиторией. Публичным выступлением может стать и обращение к учителю, и ответы на уроках перед классом, и беседа с новым работодателем, и общение в дружеской компании. Разобрать основные правила и структуру публичного выступления.

3. Упражнение «Хвостовство»
4. Упражнение «Импровизация» 5. Упражнение «Луноход» 6. Рефлексия.

Тема 5.4. «Ошибки публичных выступлений»

Цель: Знакомство участников с основными ошибками публичных выступлений, отработка полученных знаний на практике; развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия участников.

1. Упражнение «Сквозь кольцо»
2. Беседа на тему «Ошибки публичных выступлений»

Опираясь на знания, полученные на прошлом занятии и на опыт участников, выяснить какие основные ошибки люди допускают во время публичных выступлений. Рассказать о том, что социофобия – самая распространенная фобия в мире. Однако, мы не можем избежать общения с людьми, также в большинстве случаев мы не можем

избежать выступлений. Как и с любой фобией, с социофобией можно бороться лишь приобретением соответствующего навыка.

3. Упражнение «Скелет Рыбы»

4. Упражнение «Реклама волонтерского отряда» 5. Рефлексия.

Тема 5.5. «Эффективная деловая коммуникация»

Цель: Знакомство участников с понятие «деловое общение», алгоритмом и методами ведения переговоров; развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия участников.

1. Упражнение «Енотов круг»

2. Беседа на тему «Эффективная деловая коммуникация»

Говорить о том, что деловое общение – это процесс взаимодействия в общении, при котором происходит обмен информацией для достижения определенного результата (т.е. это общение целенаправленное). При деловом общении учитывают особенности личности, характера, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения. Рассказать о возможных целях деловых переговоров, как они могут применяться в волонтерской деятельности, о последовательности этапов ведения переговоров.

3. Упражнение «Белые апельсины» 4. Рефлексия.

Раздел 6: Стресс и саморегуляция.

Тема 6.1. «Психофизиология стресса»

Цель: Познакомить участников с понятие «стресс», его стадиями и признаками; развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия участников.

1. Упражнение «Семейка Адамс»

2. Беседа на тему «Психофизиология стресса»

Начать беседу с вопроса «Что такое стресс?». Стресс – это физиологическая реакция организма, выражающаяся в состоянии напряжения. Стресс возникает у человека под влиянием экстремальных воздействий. Различают физиологические и психологические стрессоры. К физиологическим относятся болевые воздействия, чрезмерная физическая нагрузка, экстремальная температура и т.д.; к психологическим – необходимость принятия решения, ответственность за что-то, обида, переживание, конфликт. Рассказать о том, что Г.Селье, разработав теорию стресса, выделил в нем три стадии: тревоги, сбалансированного расходования адаптационных резервов организма и истощения. Так же выделяют физические, поведенческие и эмоциональные признаки стресса.

3. Упражнение «Два подсказчика»

4. Упражнение «Фрукты» 5. Упражнение «Воздушные замки» 6. Рефлексия.

Тема 6.2. «Методы борьбы со стрессом»

Цель: Знакомство участников с методами предупреждения и преодоления стресса, отработка некоторых техник на практике; развитие навыков саморегуляции.

1. Упражнение «Ассоциации»

2. Беседа на тему «Методы борьбы со стрессом»

Говорить о том, что стрессовая реакция вызывает в организме обычным рефлексорным путем естественное ответное действие. Наш сегодняшний «естественный» образ жизни с его «привычным» дефицитом движений не дает стимула для активного ответного действия. Для нас все более и более привычной в подобных ситуациях становится реакция «ухода от ситуации». И это сочетание неадекватного образа жизни с биохимической и гормональной реакцией на стресс может привести к серьезным отклонениям в состоянии здоровья. Рассказать об основных методах профилактики стресса, например: релаксация, противострессовая переделка дня, снятие физиологических зажимов и др.

3. Упражнение «Нарисуй плохое настроение»
4. Упражнение «Путешествие на воздушном шаре»
5. Упражнение «Хорошо – плохо»
6. Упражнение «Массаж» 7. Упражнение «Ассоциации» 8. Рефлексия.

Раздел 7: Итоговое занятие.

Цель: Оценка качества теоретических знаний, полученных подростками в ходе реализации дополнительной образовательной программы «Вектор на развитие».

1. Повторение всех тем, которые были пройдены, обсуждение вопросов.
2. Заслушивание мнения каждого участника: что понравилось, что хотелось бы улучшить в работе группы и ведущего, какие темы расширить, что не понравилось вовсе.
3. Представление разработок профилактических мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни среди сверстников и младших школьников.
4. Упражнение «Чемодан в дорогу».