

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области
Администрация муниципального района муниципального образования
«Нижнеудинский район»
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Худоеланская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей
естественнонаучного и развивающего
цикла
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МКОУ «Худоеланская
сош» от 31.08.2023 г № 41

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ

ПРОГРАММА

Домоводство

7 класс

(срок реализации 1 год)

Составитель: учитель Дударь Н.М.

село Худоеланское 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II) по домоводству в 7 классе.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант.
2. «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» в 5 – 9 классах». В 2 ч.Ч.2/ сост.: Т. Б. Баширова, С. М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. – 128.с
3. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).
Программа рассчитана на 1 час в неделю (7 класс), всего 34 часа.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения (7 класс) по предмету «Домоводство» ученики по возможности будут:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;

иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Личностные результаты

Включают овладение обучающихся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающейся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.
-

Содержание учебного предмета

Покупки (4 час)

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарем (8 часов)

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи (6 часов)

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Уход за вещами (8 часов)

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

Уборка помещения (4 часов)

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Уборка территории (4 часа)

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

При изучении разделов Домоводства рекомендуется использовать:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;

- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.

Виды и формы организации учебного процесса

Основной формой работы по предмету «Домоводство» является урок - занятие.

Виды деятельности: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов Тема	Кол-во часов	Практическая работа
Покупки (4 часа)			
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1	
2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	1	
3	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи.	1	1
4	Складывание покупок в сумку	1	1
Обращение с кухонным инвентарем (8 часов)			
5	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).	1	1
6	Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1	1
7	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды	1	1
8	Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	1	1
9	Накрывание на стол.	1	1
10	Выбор посуды и столовых приборов.	1	1
11	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1	1
12	Уборка посуды после приема пищи.	1	

Приготовление пищи (6 часов)			
13	Приготовление пищи. Правила безопасности	1	1
14	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1	1
15	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1	
16	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1	
17	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	1	
18	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр).	1	
Уход за вещами (8 часов)			
19	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья.	1	
20	Ручная стирка. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку.	1	
21	Ручная стирка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	1	
22	Складывание белья и одежды.	1	
23	Чистка одежды.	1	
24	Уход за обувью.	1	
25	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой).	1	
26	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой). Вывешивание белья на просушку.	1	
Уборка помещения (4 часов)			
27	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1	
28	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место.	1	
29	Уборка мебели. Протираание пыли.	1	
30	Уборка. Уход за приборами, предметами.	1	
Уборка территории (4 часа)			
31	Уборка на территории. Правила поведения на улице.	1	
32	Подметание территории.	1	
33	Сгребание травы и листьев.	1	
34	Уход за уборочным инвентарем.	1	
Итого: 34 часа в год			

1. Методическая литература

«Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью» в 5 – 9 классах». В 2 ч.Ч.2/ сост.: Т. Б. Баширова, С. М. Соколова Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. – 128.с
Интернет-ресурсы (по выбору учителя).

2. Демонстрационные пособия

Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;

Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы

Альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы

3. Игры

Настольные развивающие игры.
Конструкторы.