

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация муниципального района Муниципального образования

«Нижнеудинский район»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Худоеланская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол

от 30.08.2024г №8

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МКОУ

Худоеланская СОШ

От 31.08.2024г. №32-од

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

**учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 класса**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

<i>Раздел, темы учебного курса</i>	<i>Количество часов на раздел</i>	<i>Формы контроля</i>
Повторение. Нумерация.	11	Самостоятельная работа, контрольная работа №1-2
Сложение и вычитание чисел второго десятка.	31	Самостоятельная работа, контрольная работа №3-5

Умножение и деление чисел второго десятка.	46	Самостоятельная работа, контрольная работа №6-11
Сотня	51	Самостоятельная работа, контрольная работа №12-16
Умножение и деление чисел.	18	Самостоятельная работа, контрольная работа №17-18
Повторение.	13	Самостоятельная работа, итоговая контрольная работа
Всего часов	170	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;

– умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

– элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы

(давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие

неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Предметные компетенции	Виды деятельности обучающихся	Виды контроля
Повторение. Нумерация (11 часов)						
1	Второй десяток. Нумерация.	1	2.09	Находить и записывать натуральные числа. Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке.	беседа
2	Предыдущее и последующее число.	1	3.09	Классифицировать	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Увеличивать и уменьшать число на единицу	Работа в тетради.
3	Десятки, единицы.	1	4.09	Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузн-м числе.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Работа в тетради.
4	Контрольные задания №1 Входной срез	1	5.09	Самостоятельно применять полученные знания.	Уметь самостоятельно применять полученные знания.	Контрольная работа. Входной срез.
	Линии.	1	6.09	Геометрические построения, различать прямую от отрезка.	Работа с геометрическим материалом.	фронтальный
Числа, полученные при измерении величин						
6	Мера стоимости	1	9.09	Единицы измерения стоимости. Уметь набирать монетами нужную сумму .	Работа с учебником, работа с монетами.	Работа в тетради
7	Мера длины	1	10.09	Единицы измерения длины: см, дм. Уметь строить отрезки заданной длины.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Работа в тетради
8	Мера массы	1	11.09	Меры измерения массы: литр, кг, гр.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Работа в тетради

9	Мера времени	1	12.09	Единицы измерения времени. Определять время по часам с точностью до 1 часа.	Знать меры времени. Уметь пользоваться часами.	Работа в тетради
10	Контрольные задания №2 тема: «Повторение»	1	13.09		Самостоятельная работа.	Проверит знания и умения учащихся.
11.	Анализ контрольной работы, решение задач по теме «Повторение».	1	16.09			Проверит знания и умения учащихся
Сложение и вычитание чисел второго десятка.(31 час)						
12	Пересечение линий	1	17.09	Пересекающие и не пересекающие линии.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Работа в тетради
13	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	18.09	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; использовать переместительное свойство сложения.	Решение примеров и задач.	Сам.работа
14	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	19.09	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Постановка вопроса к задачам; решение примеров и задач.	Работа в тетради

15	Нуль в качестве сложения и вычитания	1	20.09	Нумерация в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток; переместительное свойство сложения.	Решать примеры с нулем в качестве сложения и вычитания.	Работа в тетради
16	Точка пересечения линий	1	23.09	Строить линии пересечения.	Уметь работать с линейкой и простым карандашом. Выполнять геометрические построения.	
17	Контрольные задания №3 тема: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	24.09		Проверить знания и умения учащихся	Самостоятельная работа.
18	Сложение с переходом через десяток	1	25.09	Примеры на сложение с переходом через десяток.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	беседа
19	Сложение с переходом через десяток	1	26.09	Примеры на сложение с переходом через десяток.	Знать состав однозначных чисел из двух слагаемых. Уметь раскладывать числа первого десятка на два числа. Уметь классифицировать, сравнивать, анализировать.	беседа
20-21	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	2	27-30.09	Названия компонентов результатов сложения.	Уметь составлять примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток.	Сам.работ а
22	Таблица сложения	1	1.10	Таблица сложения. Раскладывать числа первого десятка на два числа; классификация, сравнение, анализ.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Самостоятельная работа

23	Сложение и вычитание в пределах 20	1	2.10	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.	Уметь выполнять арифметические действия в пределах 20	Самостоятельная работа
24	Контрольные задания №4 по теме: «Сложение с переходом через десяток»	1	3.10		Проверить знания и умения учащихся	Самостоятельная работа.
25	Углы	1	4.10	Элементы угла, виды углов.	Уметь узнавать, называть, чертить углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге. Строить угол, равный данному. Проводить простейшие измерения разными способами.	Работа с геометрическим материалом
26	Вычитание с переходом через десяток.	1	7-10.10	Таблица сложения. Раскладывание чисел второго десятка на два числа. Классификация, сравнение, анализ.	Уметь выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Уметь вычитать по частям. Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, с опорой на знание состава числа, и задач.	Работа в тетради
27	Вычитание с переходом через десяток.	1				
28	Вычитание с переходом через десяток.	1				
29	Вычитание с переходом через десяток.	1				
30	Четырехугольники	1	11.10	Вершины, стороны, углы четырехугольника..	Работа с геометрическими инструментами. Проводить простейшие измерения разными способами.	Работа с геометрическим материалом.
30-31	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2	14-16.10	Таблица сложения. Раскладывание чисел второго десятка на два числа. Классификация, сравнение, анализ.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач	Работа в тетради
32	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1				

33	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	17-21.10	Решение примеров на порядок действий и со скобками.	Уметь выполнять действия со скобками, решать задачи.	карточки
34-35	Порядок действий в примерах со скобками.	2				
36	Контрольная работа № 5 «Вычитание с переходом через десяток»	1	22.10		Проверить знания и умения учащихся	Самостоятельная работа
37	Работа над ошибками. Контрольная работа № 5 «Вычитание с переходом через десяток»	1	23.10			Самостоятельная работа
38	Повторение темы: «Вычитание с переходом через десяток»	1	24.10	примеры и задачи.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач.	Работа в тетради
39	Меры времени –год, месяц.	1	25.10	Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Календарь.	Пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году.	Работа в тетради
40	Меры времени –год, месяц.	1	5.11	Меры времени, соотношения изученных мер времени.	Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	Работа в тетради
41	Треугольники	1	6.11	Элементы угла, виды углов.	Знать виды треугольников. Уметь узнавать, называть, чертить треугольники бумаге. Проводить простейшие измерения разными способами.	Работа в тетради
Умножение и деление чисел второго десятка(46 часов)						
42	Умножение чисел.	1	7.11	Заменять сложение одинаковых слагаемых	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Заменять сложения одинаковых слагаемых умножением	беседа

				умножением. Записывать и читать действие умножения.		
43	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	8-12.11	Использование переместительного свойства умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Записывать и читать действие умножения. Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения	Работа в тетради
44	Замена сложения умножением	1				
45	Замена сложения умножением	1				
46	Умножение числа 2	1	13.11	Решение задач; чтение действия умножения	Знать таблицу умножения на 2	беседа
47	Решение задач с использованием рисунков	1	14-18.11	Таблицу умножения числа 2. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Работа в тетради
48-49	Решение примеров и задач с использованием рисунков	2				
50	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение чисел.»	1	19.11	Выполнение контрольной работы.	Проверить знания и умения учащихся	Самостоятельная работа
51	Деление на равные части	1	20-21.11	арифметические действия деления на равные части. Арифметические действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2. Использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	Решать простые арифметические задачи на деление на равные части	Работа в тетради
52	Деление на равные части	1				

53	Деление на 2	1	22-25.11	Использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение деления на равные части с помощью счётного материала. Выполнение деления на 2 равные части	Работа в тетради
54	Замена сложения, умножением	1			Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составлять примеры на деление из данных чисел	
55	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	26.11	Арифметические действия деления; связь таблицы умножения 2 и деления на 2.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Работа в тетради
56	Контрольные задания №7 по теме: «Деление на 2»	1	27.11	Использовать знание таблиц умножения для решения примеров на деление.	Самостоятельная работа.	К/Р
57	Работа над ошибками по контрольным заданиям №7 по теме: «Деление на 2»	1	28.11		Проверить знания и умения учащихся	Самостоятельная работа.
58-59	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	2	2.12-3.12	Использовать знание таблиц умножения для решения примеров на деление.	Исправляют допущенные ошибки, решают подобные задания.	Работа в тетради
60	Многоугольники	1	4.12	виды многоугольников, измерение сторон.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Вычерчивание многоугольников, измерение сторон. Вычерчивание по данным вершинам	Работа в тетради

61	Умножение числа 3	1	5-6.12	таблица умножения числа 3, переместительное свойство произведения. Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач на умножение числа 3.	Работа в тетради
62	Умножение числа 3	1				
63	Деление на 3	1	9-10.12	знание таблицы умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление.	Знать смысл арифметического действия деления; связь таблицы умножения 3 и деления на 3.	Работа в тетради
64	Деление на 3	1				
65	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3»	1	11.12	Таблицу умножения числа 3. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал.	Работа в тетради
66	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление на 3»	1	12.12	Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	к\р
67	Работа над ошибками «Умножение и деление на 3»	1	13.12	знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров.		С.\р
68	Дополнение и решение задач «Умножение и деление на 3»	1	16.12	Таблицу умножения числа 3. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.		Работа в тетради
69	Умножение числа 4	2				

70			17-18.12	таблица умножения числа 4, переместительное свойство произведения. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Решение примеров и задач на умножение числа 4	Работа в печ. Тетради
71	Деление на 4	1	19-24.12	Связь таблицы умножения 4 и деления на 4. Использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.	Практическое деление предметов на 4 равные части; решение примеров и задач	Работа в тетради
72-73	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4»	2				
74	Контрольные задания №9 по теме «Умножение и деление на 4»	1	25.12	Использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа	К.р
75	Умножение чисел 5 и 6	1	26.12.,13.01	Таблица умножения числа 5, 6; переместительное свойство произведения. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Решение примеров в два действия; постановка вопросов к задачам	Работа в тетради
76	Умножение чисел 5 и 6	1				
77	Деление на 5 и на 6	1	14-15.12	связь таблиц умножения 5, 6 и деления на 5, 6. Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Работа в тетради
78	Деление на 5 и на 6	1				

79	Контрольные задания №10 по теме: «Деление на 5 и на 6»	1	16.01	Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.	Проверить знания и умения учащихся	К\р
80	Анализ К\Р №10 по теме: «Деление на 5 и на 6»	1	17.01	Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.		С\р
82	Последовательность месяцев в году	1	20.01	Меры времени, соотношения изученных мер времени. Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Работа в тетради
83	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	21.01	Арифметического действия умножения и деления.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров, задач с опорой на наглядный материал. Самостоятельная работа	Работа в тетради
84	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	22.01	Таблицу умножения числа 2,3,4,5,6. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Использовать знание таблицы умножения 3,4,5,6 ^x для решения примеров на деление.		Работа в тетради
85	Контрольные задания №11 «Умножение и деление чисел (все случаи)»	1	23.01			к\р
86-87	Анализ К\Р №11 по теме: «Деление на 5 и на 6» Умножение и деление чисел (все случаи)	2	24-27.01	Использовать знание таблицы умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление.		С\р
88	Шар, круг, окружность	1	28.01	Понятие «радиус». Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг. Строить	Выполнение построения окружности. Решение примеров и задач, изученных видов.	Работа в тетради

				окружность данного радиуса с помощью циркуля		
СОТНЯ.(51 часоv)						
89-90	Сотня. Круглые десятки	2	29-30.01	Разрядный состав чисел. Представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Заменять десятки на единицы; единицы на десятки; Читать и записывать натуральные числа.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу.	Беседа, работа у доски
91	Меры стоимости	1	31.01	Примеры с именованными числами	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами	Работа в тетради
92	Числа 21-100	1	2-4.02	Разряд. Числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Образовывать числа от 21 до 100 из десятков и единиц.	Решение заданий на сравнение чисел в числовом ряду, решение задач.	Работа в тетради
93	Сложение и вычитание круглых десятков	1			Получение круглых десятков с помощью счётного материала; их запись в разрядную таблицу	Работа в тетради
94	Сложение и вычитание круглых десятков	1			Работа в тетради	
95-96	Таблица разрядов	2	5.02-6.02	Нумерация чисел в пределах 100.Сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Выполняют задания по сравнению чисел по кол-ву разрядов, по кол-ву десятков и единиц.	Работа в тетради
97-98	Сравнение чисел	2	7.02-10.02	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.		с\р
99	Контрольные задания №12 по теме: «Сотня. Круглые десятки».	1	11.02	Контролировать правильность выполнения работы.	Проверить знания и умения учащихся	к\р

100-101	Анализ к/р №12 по теме: «Сотня. Круглые десятки». Мера длины – метр	2	12-13.02	Меры измерения длины, соотношения изученных мер длины. Преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров с именованными числами.	Работа в тетради
102	Меры времени. Календарь	1	14.02	Порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Читать показатели времени по часам.	Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Работа в тетради
103	Составление таблицы «Год»	1	17.02	Меры времени, соотношения изученных мер времени. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Работа с часами, календарём; решение примеров и задач с именованными числами	Работа в тетради
104	Контрольные задания №13 «Меры длины и времени»	1	18.02	Контролировать правильность выполнения работы.	Самостоятельная работа	к/р
105	Работа над ошибками «Меры длины и времени»	1	19.02	Контролировать правильность выполнения работы.		с/р
106	Сложение и вычитание круглых десятков	1	20-21.02	Нумерация чисел в пределах 100, разрядный состав чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполнение примеров вида 70+30;	Работа у доски.
107	Сложение и вычитание круглых десятков	1				
108	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	25.02	Нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел; переместительное свойство сложения.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Работа в тетради
109	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	26.02	Выполнять сложение двузначных и однозначных чисел	Самостоятельная работа с учебником, в тетради	Работа в тетради

110	Контрольные задания №14 «Сложение и вычитание круглых десятков».	1	27.02.	Контролировать правильность выполнения работы.	Самостоятельная работа.	Проверить знания и умения учащихся
111	Работа над ошибками «Сложение и вычитание круглых десятков»	1	28.02			
112-113	Решение примеров и задач на умножение и деление.	2	2-3.03		Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Работа в тетради
114	Центр, радиус окружности и круга	1	4.03	Понятие «радиус».	Строить окружность данного радиуса с помощью циркуля.	Работа в тетради
115-116	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	2	5.03-6.03	Устная и письменная нумерация в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Работа в тетради к\р с\р
117	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	10.03.03			
118	Контрольные задания №15 «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	11.03			
119	«Сложение и вычитание двузначных чисел» Работа над ошибками.	1	12.03			
120	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	13.03	Устная и письменная нумерация в пределах 100, переместительное свойство сложения, разрядный состав чисел. Выполнять сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	Работа в тетради с\р
121	Решение примеров на порядок действий	1	14.03			
122	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	17.03	Единицы измерения стоимости. задачи с мерами	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решает задачи с числами,	Беседа

123	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	18.03	длины. Числа, полученные при измерении двумя мерами	полученными при измерении. различает числа, полученные при измерении.	Работа в тетради
124	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	19.03	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. Получать круглые десятки и сотню путём сложения двузначного числа с однозначным.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров типа $27+3$; $98+2$;	Работа с карточками
125	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	20.03			Работа в тетради
126	Решение примеров и задач «Получение в сумме круглых десятков и 100»	1	30.03	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел.	решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству;	Работа в тетради
127	Решение примеров и задач «Получение в сумме круглых десятков и 100»	1	31.03			
128	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	01-03.04	Устная и письменная нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Уметь выполнять вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности	Работа в тетради
129	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1				
130	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1				
131	Решение примеров и задач «Вычитание чисел из круглых десятков и 100»	1	06.04	Устная и письменная нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа $50-23$	
132	Контрольные задания №16 «Вычитание чисел из круглых десятков и 100»	1	7.04	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров и задач, изученных видов.	к/р

133	Работа над ошибками «Вычитание чисел из круглых десятков и 100»	1	8.04			с\р
134	Решение примеров и задач «Вычитание чисел из круглых десятков и 100»	1	9.04	Устная и письменная нумерацию в пределах 100, разрядный состав чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Решение примеров типа 50-23	Работа в тетради
135	Меры времени - сутки, минута	1	10.04 11.04 12.04	Единицы измерения времени, соотношение 1ч = 60 мин, 1сут.=24ч. Ориентироваться во времени суток.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Определяет время по часам (время прошедшее и будущее). Читать показатели времени по часам.	Работа в тетради
136	Меры времени - сутки, минута	1				
137	Меры времени - сутки, минута	1				
138	Меры времени - сутки, минута	1				
Умножение и деление чисел.(18 часов)						
139	Умножение и деление чисел	1	13.04	Таблицы умножения и деления чисел в пределах 20; переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления. Единицы измерения стоимости. Использовать знание таблиц умножения для решения примеров на деление.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Составляет примеры на умножение и деление из данных чисел	Работа в тетради
140	Умножение и деление чисел	1	14.04			
141-142	Решение примеров и задач «Умножение и деление чисел»	2	15.04-16.04	Устная и письменная нумерация в пределах 100, разрядный состав чисел. Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Самостоятельная работа с учебником, в тетради Решение примеров и простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	беседа
143-144	Решение примеров и задач «Умножение и деление чисел»	1	17.04-19.04			

145	Контрольные задания №17 «Умножение и деление чисел»	1	20.04	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	К/Р
146	Работа над ошибками Контрольные задания №17 «Умножение и деление чисел»	1	21.04		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	с/р
147-148	Деление по содержанию. Деление на две разные части	2	22-23.04	Действия деления по содержанию. Арифметические действия деления на две равные части.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Выполняют деление на равные части.	Работа в тетради
149-150	Деление на 3 равные части	2	24-27.04	Арифметические действия деления на равные части. Выполнять деление на равные части.	Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.	Работа в тетради
151-152	Деление на 4 равные части	2	28-29.04.04		Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.	Работа в тетради
153-154	Деление на 5 равных частей	2	30.04.-6.05		Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.	Работа в тетради
155	Контрольные задания №18 «Деление по содержанию. Деление на две разные части»	1	07.05	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	к\р
156	Работа над ошибками «Деление по содержанию. Деление на две разные части»	1	8.05		Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	с\р
Повторение пройденного материала(13 часов)						
157-163	Повторение пройденного материала	7	12.05. - 20.05	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Работа в тетради

				приемами устных вычислений		
164	Итоговая контрольная работа	1	21.05	Самостоятельная работа	Контролировать правильность выполнения работы.	к\р
165	Анализ итоговой контрольной работы	1	22.05		Самостоятельная работа с учебником, в тетради	
166-	Повторение пройденного материала	1	25.05	Уметь решать примеры в 2-3 арифметических действия. Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений	Самостоятельная работа с учебником, в тетради.	Работа в тетради
167-170	Резерв.	3				